ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

И.А.Иванова,

заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия №32» города Кургана,

О.А.Марфицына,

учитель английского языка МБОУ «Гимназия №32» города Кургана

Творческим началом к развитию своих способностей обладают практически все дети. Если же ребёнок не развивается, это значит, что для него не создали необходимых условий. Педагогический коллектив гимназии стремится организовать соответствующую инновационную образовательную среду. Современный уровень телекоммуникаций позволяет по-новому взглянуть на данный вопрос. Глобальные телекоммуникации на основе Web-технологий принципиально изменили роль учителя и характер информационного взаимодействия между учеником и учителем.

Выросло поколение людей, которые используют Интернет на новом уровне – как простран­ство обитания. Наши ученики родились, когда Интернет уже существовал, они привыкли быть в сети. Интернет - форумы, инстаграм, блоги, микроблоги (твитеры), вики, видеохостинги, социальные сети, виртуальные игры, проекты и миры – все это формы социальных медиа, которые можно и нужно использовать в качестве средств образовательного процесса.

В рамках реализации ФГОС нового поколения изменяется подход к организации информационного пространства образовательного учреждения. Среди большого количества современных направлений информатиза­ции образования введение Интернет - технологий в образовательный кон­текст – одно из приоритетных. Этому есть ряд объяснений, прежде всего, открытый доступ к информации, не отраженной в традиционных источниках. Обучающиеся получают информацию по многим областям знаний с постоянно обновляемыми данными. Интернет – это огромный виртуальный мир, где идет активный обмен информацией, общение, это диалог носителей разных культур, несмотря на различия в языке и религии.

Высочайший уровень плотности информационного пространства, в котором находятся сегодня педагоги и ученики, требует освоения специальных приемов работы с Интернет - технологиями. В образовательный процесс органично встраиваются виртуальные путешествия по музеям, городам, зарубежным странам. Реализуются дистанционные деловые игры, лабораторные работы и практикумы, виртуальное посещение недоступных объектов, компьютерная переписка школьников из разных городов и стран, а также педагогов друг с другом, выпуск электронных бюллетеней и многое другое. Опыт работы педагогов гимназии представлен в материалах институциональной Интернет – конференции по теме «Современные подходы к использованию информационных технологий в образовательном процессе**»** наблоге методического кабинета гимназии **http://metkab32.blogspot.ru/p/blog-page.html**

Участие школьников в дистанционных конференциях, форумах, олимпиадах, конкурсах, курсах ведется с помощью доступных телекоммуникационных сервисов: электронной почты, образовательных порталов, программы видеосвязи. Особую популярность приобрели дистанционные олимпиады и конкурсы: Международная олимпиада по основам наук УрФО, «Альбус» г.Калининград, МГУ «Ломоносов», «Проба пера» СПГУ и другие. Ежегодно в гимназии проводится дистанционная олимпиада или творческий конкурс, например, олимпиада по переводу литературных текстов с трех иностранных языков, конкурс презентаций «Моя любимая книга», стартовал Интернет – конкурс, посвященный Году кино в России «Кино и дети». Доминантой дистанционного взаимодействия выступает личная продуктивная деятельность учащихся, выстраиваемая с помощью современных средств коммуникации.

Помимо активного использования Интернет-ресурсов в учебной деятельности, информационное многообразие сети служит полем для реализации общешкольных, российских и международных Интернет-проектов. Привлекательна для школьников перспектива участия в глобальных детских сетевых проектах и интерактивный режим общения со своими сверстниками, таких как «Виртуальная классная комната», «Письма Санте» на английском языке. Телекоммуникационные проекты, особенно межрегиональные, международные позволяют создавать серьезные исследовательские лаборатории для школьников, значительно расширить зону общения, совместных творческих работ, учитывая особенности культуры различных народов, используя знание иностранного языка в его подлинной функции - средства общения.

Как показывает многолетняя практика гимназии, телекоммуникационный образовательный проект стимулирует познавательную, исследовательскую деятельность школьников и является эффективным инструментом образования. Педагогами гимназии разработаны и реализованы международные телекоммуникационные проекты, образовательные веб-квесты, вебинары, проходящие под руководством модератора (в заранее оговоренные сроки и по заранее оговоренным темам); используются www-форумы, on-line системы общения в сети Интернет.

Продуктивно использование в образовательном процессе дистанционных курсов. Курс оформляют в виде веб-страницы на Интернет – платформе, например, дистанционный курс по экологии для 10-11 медицинских классов гимназии в виде лекций <http://ecolog57.blogspot.ru/>, задачник по генетике http://geneticos57.blogspot.ru/.

Современные инструменты создания и ведения блога позволяют использовать дистанционные образовательные технологии в учебном процессе, поддерживая тем самым смешанную модель обучения. Возможность интеграции с различными инструментами Google и внедрения мультимедийных объектов, предоставление основных инструментов на безвозмездной основе, простота использования – все это определяет ценность блога как инструмента создания новой учебной среды. Образовательные блоги педагогов гимназии были представлены на муниципальных, федеральных и международных конкурсах, входят в каталоги порталов <http://www.bankportfolio.ru/>, [pedsovet.su](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1238.HKY6FigoYFM8UPY5yaK41Yt-M-42lB2SNPk66ISbIAiluDR2scYI-05dpC0TcsAOp0vXYMYtaoX6Adf3FIWjhQ.31407414452d063e69d8322d551df23127b4a265&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_PN27SaXvvNSrjOss3Xh6TRkVp9nw1WgJ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ1NSUm5PRTlwV2R0NTJSekFBbk5FNE1ZOVVldDg5SENfZWhkb21pQTBMTTMwSmNJZGd1SGlNOGhjTnBpUzZWTDE3RTdha002Q0It&b64e=2&sign=46c3c68ad3c7f01ebfd7cfcbe5b47806&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFHErr2kqRYIjdWhvSlWrgWUnOB6VpLTQ8S2rD3TpwbkVomt6pfzQE1eKCIHVbD8FXKCSzuTtCuVMfy-ehl02volDNnapF8rE0Icd7RT6NCBURwY8HapkOoSomgSKdZKdm06OLrtNjn7Wm9xfnMdgBa-KZS_45_m2ncFGA3dm3ip0p6wun78CqsKavJmx76n1ZnoQd9DMfS7GRuIF2mPE3cP7PABR4XjHH6I69ZlWdzBHnQ5qzfM5b4EAC-zEP9Z29w&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpAjgwRyovBsIt_MULHQwJgDuHm078LAcuKcU2vI4ToNu9_HxhMFihTeQ_A-xHFWsBghCf2Dv0oa-gizf4U60yqx780YC8kYIXDlBmzy36dr16zP8MPjWAMt97ZiZmdMQljDwaGryS84ib06-uwS04XJqh8OhcHwEljlriYyDYK7Hc5Lk9aeE9B6--3cNYTBFYzIRJjTO4wHC9_TYqT0qtisosUh6uiXjqB7yv1D37oU4dEze2yDgWWzTRuGwmnbHWiRxADRTrtOlXE6UsKQmUass_qe70X4QmagjXG5WLao1RALAd7RUvBylVvgzHq93XCCrYKW2P_5y5l5wgZLz3irHvKI0HcBWzjmJQrjmaZJYPs9dKOngrSg9asrpiA-OwZCa13sWMJYnLMyoXjHgf_gkJsq0sa1mlsN1WCtJx-ro&l10n=ru&cts=1478959193028&mc=5.2293785163312245) и других. Заглянуть на страницы наших блогов можно воспользовавшись ссылками с сайта гимназия32.рф.

Творческие работы, исследовательские и презентационные проекты выполняются учениками как индивидуально, так и в творческих группах. Результат работы представляется на научно-практических конференциях и конкурсах разного уровня. Проекты оформляются как Интернет – страницы, которые создают, изучая Web-технологии, наши ученики. Примеры проектов «Курган» http://ekokgn.blogspot.ru/, «Чешуекрылые» <http://lepidoptera57-45.blogspot.ru/>, «Моя планета Земля» <http://cosmos57.blogspot.ru/>.

Методический потенциал Интернета огромен, поэтому возникает необходимость обучения педагогов грамотному использованию возможностей данного ресурса: знакомство с профессиональной информацией; использование планов уроков, online курсов, Web-сайтов; обмен информацией с коллегами и специалистами-экспертами из других стран; объединение профессиональных ресурсов для решения общих задач. В гимназии регулярно проводятся методические семинары по данным вопросам, материалы которых выкладываются в виртуальном методическом кабинете http://metkab32.blogspot.ru/. За это время значительно повысился уровень компьютерной грамотности педагогов, что показывают результаты мониторинга, проведенного в феврале 2016 года.

Планомерная и систематическая работа по активному использованию информационных и Интернет – технологий в гимназии дает эффективные результаты около 42% обучающихся гимназии становятся лауреатами, призерами и победителями городских, областных и Всероссийских конкурсов и олимпиад в различных номинациях.