**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА: ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ В СВЕТЕ ФГОС**

 Автор статьи:

 Присяжных Роза Мансуровна,

 педагог-организатор,

 педагог дополнительного образования,

 Алтайский край

*«В деле обучения и воспитания, во всём школьном деле ничего нельзя улучшить,* *минуя голову учителя».*

 *К.Д.Ушинский*

Профессиональные стандарты в образовании действуют с 1 января 2017 года.

За десятилетие при обсуждении путей развития образования отечественной школы очередь дошла до ключевой фигуры реформирования образования – Учителя.

*«Педагог**– ключевая фигура реформирования образования» (Из профессионального стандарта педагогов)*

Вообще, что такое профессиональный стандарт?

Говоря официальным языком, профессиональные стандарты — документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о требованиях к квалификациям, необходимым для выполнения трудовой деятельности.

Тогда что же такое профессиональный стандарт педагога?

Если переводить с языка чиновников на русский, то профессиональный стандарт педагога - это документ, в котором указано, что должен уметь, знать и применять в работе педагог.

Зачем нужны профстандарты? Профстандарты в образовании являются приоритетным документом для формирования кадровой политики. Какие кадры сегодня востребованы в образовании? Конечно же, высококвалифицированные, творческие , интересные, прежде всего, детям, а не просто «урокодатели». И чтобы быть таким учителем, он должен *получить дополнительное профобразование по направлению деятельности в образовательной организации*. Теперь преподаватель обязан владеть такими компетенциями, как работа с одарёнными и девиантными детьми, с теми, для кого русский язык не является родным, компетенциями в области инклюзивного образования. Педагог должен уметь взаимодействовать с другими специалистами: психологами, дефектологами, социальными работниками, педагогами дополнительного образования, а также обладать ИКТ-навыками, технологией проектной деятельности и т.д. Именно поэтому сейчас разрабатываются профстандарты для педагогов-библиотекарей, педагогов-дефектологов и руководителей образовательных организаций любых уровней, которые уже прошли общественное обсуждение и, скорее всего, окончательно будут внедрены в 2018–2019 гг.

 Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности.

А одна из важнейших функций профстандарта: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Образовательный стандарт и профессиональный стандарт — два взаимодополняющих документа. Научить, воспитать, развить ученика в соответствии с требованиями ФГОС может педагог, соответствующий современным профессиональным квалификациям.

Профстандарты структурируют требования к педагогу.

Но все ли педагоги соответствуют сегодня этим стандартам? Об этом сегодня должен задуматься каждый, кто посвятил себя обучению и воспитанию детей, подрастающего поколения. Воспитанию тех, кому дальше придется думать и заботиться о процветании нашей страны.

Как же повлияли профстандарты на работу школ? Местные органы образования многих регионов уже внесли изменения в Положение об аттестации педагогических работников (в связи с вступлением в силу ФЗ «О независимой оценке квалификации» и аттестация проводится в соответствии с требованиями профстандартов). Но опять же не везде.

 К 1 января 2020 года в каждой школе планируется реализовать все необходимые мероприятия, в том числе обучение кадрового состава, в связи с этим будут внесены изменения и в локальные нормативные акты.

Как же теперь проходит аттестация учителей и аттестация педагогических работников?По новому Федеральному Закону проверять, насколько соискатель соответствует положениям профстандарта, поможет независимая оценка квалификации. Она проводится в форме профессионального экзамена центром оценки квалификаций.

Как же педагогу определить, соответствует ли он профстандарту? Согласно проведённому социологическому опросу более 80% педагогов работают в школе 10 и более лет. Многие из них получали образование давно, без учёта современных педагогических методик и навыков, которые требуют федеральные государственные образовательные стандарты и профстандарт педагога. Мы живём в меняющемся мире, поэтому профстандарт указывает необходимым дополнительное профессиональное образование педагогических работников не реже одного раза в три года. Но достаточно ли этого педагогу, стремящемуся шагать в ногу со временем?
К сожалению, даже нынешние выпускники педвузов крайне редко получают современные знания по педагогике.
И, если мы:

* - не проходили курсы повышения квалификации по работе с одарёнными, иноязычными и девиантными детьми;
* не проходили курсы по работе в инклюзивном классе, где наряду с “обычными” детьми учатся и те, у кого есть особые потребности, включая ОВЗ;
* не умеем взаимодействовать с психологами, дефектологами, педагогами дополнительного образования и соцработниками и не имеем таких знаний;
* не дружим с современными информационными технологиями

то мы, скорее всего, не соответствуем требованиям профстандарта, и нам необходимо пройти соответствующее обучение.

 Несколько лет внедряется новая форма обучения – дистанционная, связанная с развитием всемирной компьютерной сети Интернет и прогрессом в области информационных коммуникационных технологий (ИКТ). Сегодня уже можно получить диплом о дистанционном образовании. Конечно, как у всего нового, всегда встают на пути проблемы реализации задуманного. Только время и практика показывает пути решения этих проблем. Прогресс в информационных технологиях не только двигает науку вперед, но и дает решения, на мой взгляд, на ряд проблем по данному вопросу.

В школе, где я работаю, при обсуждении вопроса: Какая же форма повышения квалификации педагога более приемлема, мнения педагогов разделились.

Некоторые педагоги считают, что при дистанционной форме повышения квалификации существует проблема общения преподавателя и обучающегося, т.е. нет диалога, и, поэтому, сомнение вызывает самостоятельность мышления обучающихся при подготовке отчетных материалов при дистанционной форме обучения. Преподаватель «не чувствует» обучающегося.

Я отношусь ко второй группе педагогов, которые считают дистанционное обучение более удобной формой для повышения квалификации. Считаю, что на сегодняшний день есть различные пути решения проблемы, которую поднимают педагоги, относящиеся к первой группе – это применение технологии под названием «вебинар». Вебинары ("webinar" англ.) – это семинары по интернету. Их название – это сочетание слов «веб» (сеть) и «семинар». Вебинары организуют в назначенное время группу обучающихся и преподавателя для общения. На вебинаре всё, как в настоящем классе: есть учебная аудитория, есть ведущий и участники. Можно писать на виртуальной доске, и поднимать руку; можно говорить, если есть микрофон; слушать, если есть наушники; общаться с другими участниками в чате. Это могут быть и конференции, где пользователи выступают, находясь дома или в другом удобном месте, при этом его слушают и другие обучающиеся и сам преподаватель. Здесь каждый может задавать вопросы, т.е. происходит общение пользователей с преподавателем. Таким образом, преподавателю легко оценить и подготовку обучающегося , и выступление его, и ответы на вопросы. Решается несколько проблем: самостоятельности обучающегося в таком обучении, общение с преподавателями и с другими участниками вебинара. Компьютеры и выход в Интернет для каждого педагога - это неотъемлемая часть требований сегодняшнего дня.

«Виртуальный конференц-зал» удобен еще и тем, что файлы, которые преподаватель хочет предоставить в общий доступ всем участникам вебинара, можно легко скачать, при этом каждый из них скачивает их тогда, когда ему это удобно в течение онлайн-конференции, не надо делать групповую рассылку каждого документа в отдельности.

Вебинары, на мой взгляд – это самый современный способ упаковки информации. Они являются удачной альтернативой живым семинарам и личным встречам. Слушатели на них собираются из разных городов и регионов, и даже стран.

Педагоги нашей школы подчеркивают еще одну проблему повышения квалификации в дистанционном формате: к сожалению, не все педагоги достаточно владеют ИКТ и это отпугивает их от прохождения обучения в данном формате.

Но используя в учебном процессе современные информационно - образовательные интернет технологии, можно прийти к современному качественному дистанционному образованию, решив вопрос о регулярном и своевременном повышении квалификации в области ИКТ. В этом нуждаются и преподаватели и пользователи центра «Мой университет». И это педагогу необходимо для постоянного совершенствования своих профессиональных навыков в данной области. Потому что для разработки авторских учебных программ необходим высококвалифицированный преподавательский состав. Он будет создавать методические пособия в электронном виде для ввода в информационную базу на сервере центра. Вся учебная и методическая литература: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронная библиотека будет предоставляться пользователям круглосуточно. На мой взгляд, при ведении курса повышения квалификации можно придумать и такую форму обучения.

Например, преподаватель ведёт свой сайт, доступ к которому имеют только слушатели. На сайте есть разделы: методическая помощь, разбираемые задачи, задачи для самостоятельного решения, которые по электронной почте могут отправляться преподавателю на проверку. И, самое главное, иметь тесты, с такими вопросами, что без прочтения и изучения определенной методической литературы ответа не найдешь в сети интернет. Это - ещё один повод прочитать и лекции, и другие методические материалы по данной теме в определенном разделе, выложенные в электронном виде на сайте преподавателя. Конечно, встает ряд задач перед преподавателем, которые, отнимут у него много времени, но мы же говорим о качественном образовании, значит, надо продумывать все пути решения – обдуманно составлять вопросы и задания в тестах на каждую тему. На преподавателя ложится большая работа в области информационных технологий, но сейчас каждый компетентный преподаватель владеет информационными технологиями и работой в сети.

Но Инновационный образовательный центр «Мой университет» сегодня предлагает и другие различные формы повышения квалификации, удобные для педагогов: мастер-классы, бесплатные и платные курсы, курсы переподготовки. Эти занятия - различные по сложности, по направлениям, по времени обучения, расписывается подробно каждый модуль занятий по той или иной теме. Каждый курс носит практико - ориентированный характер. Педагоги центра не только предлагают обучающимся выполнить итоговое практическое задание по модулю, но и помогают пользователю в этом.

 Работая не первый год на факультете проектной деятельности и фандрайзинга АНО ДПО «Инновационный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», образовательного портала «Мой университет», всегда задаю себе вопрос: почему педагоги, казалось бы, стремящиеся шагать в ногу со временем и быть интересными детям, нередко ограничиваются достатком знаний в одной узкопрофильной области образования и не хотят воспользоваться доступными и, вполне удобными для каждого педагога, услугами.

Из своего опыта работы знаю, что не во всех образовательных организациях регионов страны педагоги владеют одной из самых своевременных и инновационных технологий, как проектная деятельность, которая по требованиям ФГОС должна уже внедряться во все звенья обучения в школе, независимо от категории обучающихся. И, что самое главное, изучение данной технологии на уроках, во внеурочной деятельности интересна и необходима детям. Инновационный центр «Мой университет» предлагает педагогам настолько доступные формы освоения данной технологии, что не возникает никаких трудностей в ее освоении. Дистанционный курс «О А до Я» - это азбука для педагогов, начинающих осваивать и внедрять технологию проектной деятельности в своем классе, школе, на своем уроке. В Алтайском крае Институт повышения квалификации педагогов регулярно проводят курсы обучения по данной технологии, как очно, так и заочно.

Я думаю, что если человек имеет желание и способность учиться самостоятельно, он серьезный и целеустремленный, то, обучаясь дистанционно, он получит качественное образование.

Если мы говорим о профстандарте педагога и продолжаем работать в школе, то не нужно бояться трудностей, стесняться своего возраста, а продолжать учиться и находить время для повышения квалификации и освоения различных инновационных образовательных технологий. Иначе мы будем не интересны детям, которым посвятили свою жизнь.