***Турбина Светлана Валериановна,***

***член команды факультета ПД и Ф***

***образовательного портала «Мой университет»,***

***учитель музыки МБОУ «СОШ №20» г.Чебоксары***

***Чувашской Республики***

Эссе на тему:

**"Дистанционное обучение учителей,**

**как способ адаптации к изменяющимся условиям в современном образовании».**

(Технология проектной деятельности.Проблемы, Достижения, Идеи, Перспективы, как мы  их  видим  на Факультете  ПД и Ф   МУ).

В последнее время мы всё чаще слышим выражение: «Дети сегодня другие». Да, это дети 21 века. А современные взрослые – это дети 20 века. Почему мы такие разные? Может быть, взрослым пора жить в ритме 21 века, а не тянуть детей в век прошедший.

Доктор педагогических наук Джеки Герштейн решила заняться вопросом особенностей современного образования и создала простую таблицу, в которой наметила основные отличия системы образования начала 21 века от конца 20 века.

|  |  |
| --- | --- |
| **Конец 20 века** | **Начало 21 века** |
| Содержание в центре процесса обучения. | Ученик в центре процесса обучения |
| Учитель как эксперт и единственный источник знаний. | Преподаватель – наставник, гид, тот, кто направляет ученика |
| Учебная программа составляется по принципу «один размер подойдёт всем». | Дифференциация и персонализация учебной программы |
| Оценка нужна учителям для отчётности. Оценивать уровень знаний детей после выполненного задания (на финише). | Формативное оценивание деятельности учеников, задача которого – следить за результатами изо дня в день |
| Учащиеся изучают содержание созданное другими. | Учащиеся не только усваивают содержание, но и создают его сами. |
| Учитель делает большую часть классной работы и говорит больше учеников. | Во время уроков ученики больше выступают и больше работают, чем учитель. |
| Доминирующий вопрос ПОЧЕМУ? | Доминирующий вопрос ЗАЧЕМ? Доминирует смысловая среда как регулятор поведения |
| Хорошо развит подражательный рефлекс. | Сами выстраивают стратегию поведения. |

Из этой таблицы видно, что настало время новых образовательных методов. Методов, в которых ученик был бы:

* в центре процесса обучения;
* преподаватель стал бы для него наставником;
* возможность персонализации учебной программы;
* оценка позволяла бы следить за результатами изо дня в день;
* имел возможность самому создавать содержание образовательного материала;
* ученики больше выступали и больше работали;
* создать ученику смысловую среду;
* сами выстраивали стратегию поведения.

Они должны занять активную, инициативную и самостоятельную позицию в учении, с большим желанием применять умения в практической деятельности. Учителю нужно поддержать огромное желание детей заниматься практической деятельностью. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является одним из важных принципов работы с детьми. Именно она, позволяетдетям получить окончательный продукт, социально значимый. Таким образом, проектная деятельность позволит сформировать у детей осмысленный опыт и рефлексируемое поведение.

Технология разработки проекта универсальна, применима в любой отрасли, в любой сфере жизни и не только для решения образовательных, но и воспитательных задач. Но, перед специалистами, решившими применить эту технологию, всегда стоит вопрос:

**как грамотно это сделать?**

Работа по методу проектов — это относительно высокий уро­вень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию учителя. Если большинство общеизвест­ных методов обучения требуют наличия лишь традиционных ком­понентов учебного процесса — учителя, ученика (или группы учени­ков) и учебного материала, который необходимо усвоить, **то требо­вания к учебному проекту — совершенно особые.**

На факультете проектной деятельности и фандрайзинга инновационного образовательного центра «Мой университет» команда педагогов создала ряд дистанционных курсов по технологии проектной деятельности. Эти курсы не только знакомят, но и позволяют педагогу усовершенствовать навыки по организации проектной деятельности с учащимися, повысить свои педагогические компетентности. Они представляют собой доступный, свободный по времени, процесс обучения. Система работы очень четкая, понятная, доступная. Представлен богатый теоретический материал, продумана четкая система контроля. Так же тщательно продумана роль каждого участника курса в дистанционной форме для ведения диалога на форумах. Полученные знания и навыки можно применить на практике.Самое главное, что дистанционные курсы позволяют педагогам адаптироваться к изменяющимся условиям в современном образовании.

Но, для того, чтобы дистанционные курсы представляли ИДЕАЛЬНУЮ ФОРМУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, нужно продумать задания, в которых каждый участник исполнил бы роль эксперта по оценке работ (участников курса). Это позволит определить уровень подготовки прошедшего обучение. И, можно попробовать с участниками дистанционных курсов провести дистанционный учебный проект (сетевой).Тогда мы сможем увеличить число пользователей инновационного образовательного центра «Мой университет» и Факультета проектной деятельности и фандрайзинга.