**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

***в старшей группе «Смешарики»***

**Составила: Легонькова Ю.Ю., воспитатель МБДОУ «ДСОВ№76»**

**Тема: «**Кто живет в водоеме» с применением социоигровых технологий.

**Возраст: 5-6 лет**

**Цель:** Создание условий для **з**акрепления знаний детей о растительном и животном мире водоема, его особенностями, среде обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить знания детей об обитателях водоема.

- Сформировать представление о водном сообществе.

- Формировать знания о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме.

**Развивающие:**

- Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление.

- Развивать навыки исследовательской деятельности.

- Активизировать словарь детей, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к растительным сообществам, помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода.

- Воспитывать культуру поведения у водоема.

**Образовательная область:** Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие*.*

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Оборудование:**

**Мультимедийные:** ноутбук, экран, фонограмма с записью лесных звуков, видеопрезентация

**Наглядные:** иллюстрации, картинки с изображением животных и растений водоема, схема с изображением водной зоны, лепбуки про растения и животных водоема,голубаяткань (водоем).

**Предварительная работа:** Беседы, экскурсия в ЭБЦ, наблюдения за водными обитателями, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, чтение художественной литературы «Бобровый пруд», загадки, дидактические игры «Знаем, знаем!», «Плавает - не плавает», опыты и эксперименты с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть:** Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | **Приветствие**  Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты - мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  Я очень рада видеть вас.  Воспитатель обращает внимание детей на мокрые следы в группе. **В:** Ой, ребята, посмотрите, что я сегодня обнаружила в нашей группе. Как вы думаете, откуда взялись эти следы? (ответы детей)  А чтобы нам это узнать, мы с вами превратимся в исследователей и отправимся в необычный поход. Как мы можем добраться до места? Ребята, а у меня есть знакомый машинист и он может нас довезти. Прошу вагончики прицепляйтесь друг к другу.  **Игра «Приклейся ко мне».**  Ведущий называет имя ребенка и предлагает ему «прицепиться» к паровозику. Следующий ребенок называет имя другого и т.д. | Доброжелательный настрой на предстоящую совместную деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.  Проявление любознательности и интереса, готовности к совместной деятельности.  Развитие умения объединяться, слышать друг друга. |
| **Основная часть**: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода. | **В:** Вот мы с вами и приехали (звучит фонограмма с записью лесных звуков). Куда же мы попали? (ответы детей)  Мы попали в лесное царство. Давайте поздороваемся с лесом!  -Здравствуй, лес, прекрасный лес (развести руки в стороны),  полный сказок и чудес! (Повороты вправо и влево с вытянутыми руками).  Ты о чем шумишь листвою ночью темной грозовою? (руки подняты вверх, дети покачиваются)  Кто в глуши твоей таится? Что за зверь, какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, при этом поворачиваются влево-вправо).  Все открой – не утаи! Ты же видишь (прижать руки к груди) мы – свои! (Широко развести руки в стороны.)  Только в лес мы вошли (маршируют), появились комары (хлопают себя по телу).  Снова дальше мы идем (маршируют), перед нами – водоем (руки в стороны).  **В:** Посмотрите, куда мы с вами пришли. Как здесь красиво!  Ой, что это за следы? Ребята, как вы думаете, может следы из этого болота?  А давайте с вами вспомним, кто живет в водоеме, какие животные и насекомые могут здесь обитать (ответы детей: лягушка рак щука бобр карась стрекоза водомерка паук).  **В:** Как же нам узнать, кто оставил эти следы? (варианты ответов детей).  Ну что же, тогда мы продолжим путь и поищем подсказки.  Согласны? Тогда нам придется стать настоящими сыщиками и обыскать все окрестности (дети ищут подсказки и находят конверт, в котором лежит письмо).  **В:** Как вы думаете, ребята, от кого это письмо? (звучит фонограмма из м/ф про Водяного).  Воспитатель читает письмо.  «Дорогие ребята! Помогите!  Злая волшебница Спирогира заколдовала мой дом.  На дне моей квартиры-бутылки, тряпки, вилы!  Вредные водоросли затянули все болото.  Вода стала очень грязная, дышать нечем, воду пить нельзя! Купаться запрещено! Не болото, помойка!  Все жители ушли жить в другое болото. А мне так жить охота!»  **В:** Ну что поможем водяному?  Скажите, ребята, почему вода стала грязная? От мусора и различных вредных выбросов в воде появилась спирогира-это такая водоросль, которая загрязняет поверхность воды (показывает картинку). Как же мы можем помочь Водяному? (убрать мусор).  Дети собирают «мусор» - картинки с изображением бутылок, консервных банок, затем объединяются в две компании.  Первая компания выбирает знаки «Что наносит вред водоемам», вторая компания собирает картинки о пользе растений для водоема. **В:** Подумайте, для чего нужны растения водоему, чем они полезны? Первая команда расскажет о том, какую пользу приносят растения (уменьшают попадание солнечного света в водоем, притеняют воду и защищают от перегрева, служат убежищем для обитателей пруда, помогают поддерживать экологическое равновесие).  А теперь давайте послушаем, какие выводы сделали наши юные исследователи. Послушаем вторую команду, что наносит вред водоемам (нельзя загрязнять водоемы, бросать мусор, мыть машины и т.д.)  Ребята, мы помогли Водяному, убрали мусор из его болота, а как же он теперь будет жить, все жители ушли? (поможем Водяному и заселим наш водоем новыми растениями и жителями).  На столе разложены картинки с изображением растений и животных водоема. Дети объединяются в группы: растения, насекомые, животные водоема.  Давайте проверим, как наши исследователи справились с заданием. Затем дети берут картинки с изображением водных растений и животных и «заселяют» водоем.  **В:** Ну что, поиграли, пора возвращаться в детский сад.  **В:** Наши ребята вместе с родителями приготовили интересные рассказы про обитателей водоемов.  (Дети объединяются в две компании, одна компания-репортеры, другая-зрители, рассказывают несколько сообщений по схеме с демонстрацией заранее подготовленных лепбуков, затем меняются ролями). | Мотивация на двигательную деятельность.  Развитие речевой активности детей.  Привлечение внимания к эстетическому созерцанию природы.  Активизация познавательных процессов: внимания, памяти.  Привлечение внимания детей к экологическим проблемам, проявление чувства эмпатии.  Умение строить предположения, приходить к единому мнению, конструктивному решению.  Формирование интереса к ближайшей окружающей среде.  Формирование умения объединяться в группы.  Формирование умения логически мыслить, делать выводы.  Умение договариваться друг с другом, слушать товарищей.  Формирование умения объединяться в группы.  Умение оценивать результат своей деятельности.  Создание условий для развития самостоятельности, инициативности.  Формирование доброжелательных, внимательных отношений, желание слушать сверстника.  Развитие связной речи. |
| **Заключительная часть**: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка). | Ребята, кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что нового вы узнали? Кому из вас было трудно? (ответы детей).  **Водяной:** Ребята, спасибо вам, что вы спасли мое болото от злой волшебницы Спирогиры.  Ребята, а давайте сделаем подарок для Водяного. Я умею делать вот такие кувшинки. Хотите вас научу? (Совместная деятельность воспитателя и детей по желанию детей: изготовление кувшинок из бросового материала). | Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  Проявление творческой активности. |
|  |  |  |

