**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

***в старшей группе «Смешарики»***

 **Составила: Легонькова Ю.Ю., воспитатель МБДОУ «ДСОВ№76»**

**Тема: «**Кто живет в водоеме» с применением социоигровых технологий.

**Возраст: 5-6 лет**

**Цель:** Создание условий для **з**акрепления знаний детей о растительном и животном мире водоема, его особенностями, среде обитания.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить знания детей об обитателях водоема.

- Сформировать представление о водном сообществе.

- Формировать знания о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме.

**Развивающие:**

- Развивать у детей познавательный интерес, экологическое мышление.

- Развивать навыки исследовательской деятельности.

- Активизировать словарь детей, умение делать выводы.

**Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к растительным сообществам, помочь детям увидеть, как прекрасна природа там, где есть вода.

- Воспитывать культуру поведения у водоема.

**Образовательная область:** Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие*.*

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Оборудование:**

**Мультимедийные:** ноутбук, экран, фонограмма с записью лесных звуков, видеопрезентация

**Наглядные:** иллюстрации, картинки с изображением животных и растений водоема, схема с изображением водной зоны, лепбуки про растения и животных водоема,голубаяткань (водоем).

**Предварительная работа:** Беседы, экскурсия в ЭБЦ, наблюдения за водными обитателями, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, чтение художественной литературы «Бобровый пруд», загадки, дидактические игры «Знаем, знаем!», «Плавает - не плавает», опыты и эксперименты с водой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура** | **Содержание образовательной деятельности** | **Планируемый результат** |
| **Вводная часть:** Организация детей установка на предстоящую деятельность, создание проблемной ситуации (вход в деятельность). | **Приветствие**Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.Я очень рада видеть вас.Воспитатель обращает внимание детей на мокрые следы в группе. **В:** Ой, ребята, посмотрите, что я сегодня обнаружила в нашей группе. Как вы думаете, откуда взялись эти следы? (ответы детей)А чтобы нам это узнать, мы с вами превратимся в исследователей и отправимся в необычный поход. Как мы можем добраться до места? Ребята, а у меня есть знакомый машинист и он может нас довезти. Прошу вагончики прицепляйтесь друг к другу.**Игра «Приклейся ко мне».**Ведущий называет имя ребенка и предлагает ему «прицепиться» к паровозику. Следующий ребенок называет имя другого и т.д. | Доброжелательный настрой на предстоящую совместную деятельность, создание атмосферы заинтересованности и психологического комфорта.Проявление любознательности и интереса, готовности к совместной деятельности.Развитие умения объединяться, слышать друг друга. |
| **Основная часть**: Создание условий для разнообразной активной деятельности детей. Актуализация имеющихся у детей знаний. Создание условий для достижения результата каждого ребенка. Осуществление дифференцированного подхода.  | **В:** Вот мы с вами и приехали (звучит фонограмма с записью лесных звуков). Куда же мы попали? (ответы детей)Мы попали в лесное царство. Давайте поздороваемся с лесом! -Здравствуй, лес, прекрасный лес (развести руки в стороны), полный сказок и чудес! (Повороты вправо и влево с вытянутыми руками). Ты о чем шумишь листвою ночью темной грозовою? (руки подняты вверх, дети покачиваются) Кто в глуши твоей таится? Что за зверь, какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа ладонь над бровями, при этом поворачиваются влево-вправо). Все открой – не утаи! Ты же видишь (прижать руки к груди) мы – свои! (Широко развести руки в стороны.)Только в лес мы вошли (маршируют), появились комары (хлопают себя по телу).Снова дальше мы идем (маршируют), перед нами – водоем (руки в стороны). **В:** Посмотрите, куда мы с вами пришли. Как здесь красиво!Ой, что это за следы? Ребята, как вы думаете, может следы из этого болота?А давайте с вами вспомним, кто живет в водоеме, какие животные и насекомые могут здесь обитать (ответы детей: лягушка рак щука бобр карась стрекоза водомерка паук).**В:** Как же нам узнать, кто оставил эти следы? (варианты ответов детей).Ну что же, тогда мы продолжим путь и поищем подсказки.Согласны? Тогда нам придется стать настоящими сыщиками и обыскать все окрестности (дети ищут подсказки и находят конверт, в котором лежит письмо). **В:** Как вы думаете, ребята, от кого это письмо? (звучит фонограмма из м/ф про Водяного).Воспитатель читает письмо.«Дорогие ребята! Помогите!Злая волшебница Спирогира заколдовала мой дом.На дне моей квартиры-бутылки, тряпки, вилы!Вредные водоросли затянули все болото.Вода стала очень грязная, дышать нечем, воду пить нельзя! Купаться запрещено! Не болото, помойка!Все жители ушли жить в другое болото. А мне так жить охота!»**В:** Ну что поможем водяному? Скажите, ребята, почему вода стала грязная? От мусора и различных вредных выбросов в воде появилась спирогира-это такая водоросль, которая загрязняет поверхность воды (показывает картинку). Как же мы можем помочь Водяному? (убрать мусор). Дети собирают «мусор» - картинки с изображением бутылок, консервных банок, затем объединяются в две компании.Первая компания выбирает знаки «Что наносит вред водоемам», вторая компания собирает картинки о пользе растений для водоема. **В:** Подумайте, для чего нужны растения водоему, чем они полезны? Первая команда расскажет о том, какую пользу приносят растения (уменьшают попадание солнечного света в водоем, притеняют воду и защищают от перегрева, служат убежищем для обитателей пруда, помогают поддерживать экологическое равновесие).А теперь давайте послушаем, какие выводы сделали наши юные исследователи. Послушаем вторую команду, что наносит вред водоемам (нельзя загрязнять водоемы, бросать мусор, мыть машины и т.д.)Ребята, мы помогли Водяному, убрали мусор из его болота, а как же он теперь будет жить, все жители ушли? (поможем Водяному и заселим наш водоем новыми растениями и жителями). На столе разложены картинки с изображением растений и животных водоема. Дети объединяются в группы: растения, насекомые, животные водоема. Давайте проверим, как наши исследователи справились с заданием. Затем дети берут картинки с изображением водных растений и животных и «заселяют» водоем.**В:** Ну что, поиграли, пора возвращаться в детский сад.**В:** Наши ребята вместе с родителями приготовили интересные рассказы про обитателей водоемов.(Дети объединяются в две компании, одна компания-репортеры, другая-зрители, рассказывают несколько сообщений по схеме с демонстрацией заранее подготовленных лепбуков, затем меняются ролями). | Мотивация на двигательную деятельность.Развитие речевой активности детей.Привлечение внимания к эстетическому созерцанию природы.Активизация познавательных процессов: внимания, памяти.Привлечение внимания детей к экологическим проблемам, проявление чувства эмпатии.Умение строить предположения, приходить к единому мнению, конструктивному решению.Формирование интереса к ближайшей окружающей среде.Формирование умения объединяться в группы.Формирование умения логически мыслить, делать выводы.Умение договариваться друг с другом, слушать товарищей.Формирование умения объединяться в группы.Умение оценивать результат своей деятельности.Создание условий для развития самостоятельности, инициативности.Формирование доброжелательных, внимательных отношений, желание слушать сверстника.Развитие связной речи. |
| **Заключительная часть**: подведение итогов деятельности поощрение детей (выход из деятельности, учет индивидуального темпа ребенка). | Ребята, кому мы сегодня помогали? Что мы делали? Что нового вы узнали? Кому из вас было трудно? (ответы детей).**Водяной:** Ребята, спасибо вам, что вы спасли мое болото от злой волшебницы Спирогиры.Ребята, а давайте сделаем подарок для Водяного. Я умею делать вот такие кувшинки. Хотите вас научу? (Совместная деятельность воспитателя и детей по желанию детей: изготовление кувшинок из бросового материала). | Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.Проявление творческой активности. |
|  |  |  |

