



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение- «Детский сад «Загадка»



***Моделирование РППС  
при реализации ОП ДО по разделу «Физическая культура»  
с целью реализации комплексного развития дошкольников  
в условиях Крайнего Севера.***



Презентацию подготовила Осипова Н.А.,  
инструктор по физической культуре.

г. Новый Уренгой, 2015-2016 уч. год

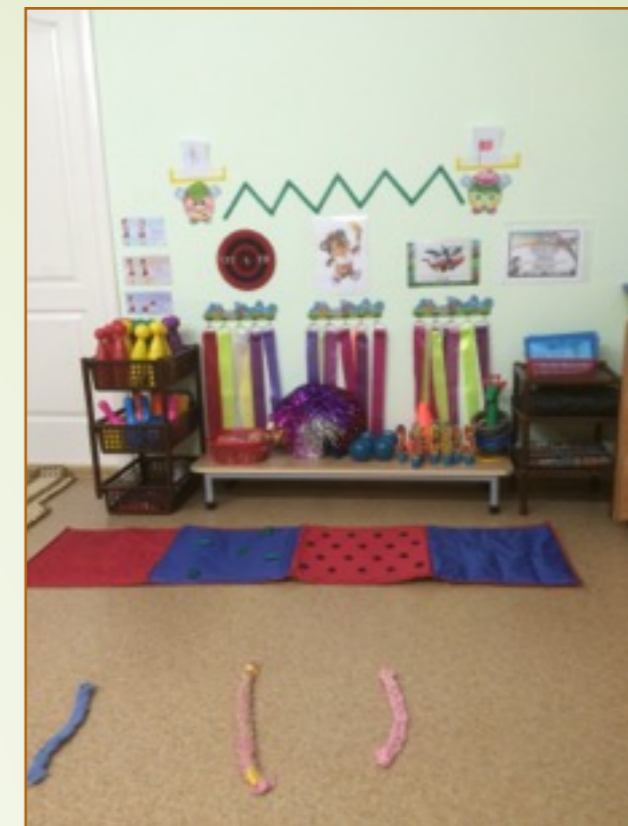
## СОВРЕМЕННАЯ РППС И ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА



Спортивный центр, 2 мл. гр.



Спортивный зал



Спортивный центр, 2 ср. гр.



Спортивный центр, ст.гр.

Правильно организованная спортивная РППС будет способствовать развитию знаний у дошкольников в области физической культуры и спорта, формированию двигательных способностей, развитию у детей психических процессов, творческих способностей и других качеств личности, представленных в целевых ориентирах в соответствии с ФГОС.



Спортивный зал

*РППС по реализации задач физического развития обеспечивает:*

- реализацию различных ООП ДО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется ОД;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения в совместной деятельности;
- возможность уединения;
- возможность самовыражения;
- эмоциональное благополучие;
- возможность двигательной активности.





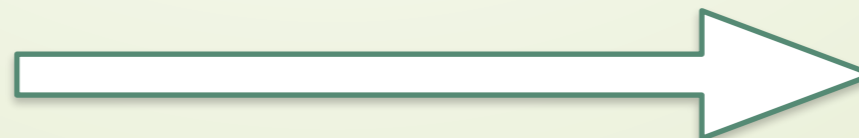
Основные составляющие проектирования предметно-развивающей среды для осуществления двигательной активности



- пространство;
- время;
- предметное окружение.



Зоны для осуществления двигательной активности:



- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 - спокойная

## Влияние сезонной периодизации региона Крайнего Севера на физический и психологический потенциал детей дошкольников.

Из всего разнообразия экстремальных факторов наиболее значимым из эколого-физиологических факторов Крайнего Севера рассматривается холод.

Климат северных регионов отличается не столько абсолютной величиной показателей, сколько их скоростью изменения во времени (межсуточная и внутрисуточная изменчивость), что и является определяющей характеристикой этих районов в плане их влияния на уровень напряжения механизмов адаптации организма человека.

Воздействие чрезмерных или необычных факторов внешней среды приводит к снижению работоспособности, может вызвать неадекватные реакции со стороны регуляторов механизмов организма как на физиологическом, так и на биохимическом внутриклеточном уровне.



## *Влияние климатических факторов на развитие физических качеств детей при повышении и понижении температуры*

### *Важно знать*

Установлено, что климатические факторы (температура, атмосферное давление) оказывают влияние на конкретные стороны моторики детей. И.О. Комлевым выявлена обратная зависимость показателей скоростных способностей от температуры, атмосферного давления, влажности воздуха и скорости ветра, которая наиболее ярко проявлялась в весенний период. Значительное влияние при этом оказывали температура и атмосферное давление воздуха, а относительная влажность воздуха и скорость ветра играют роль сопутствующих условий, усиливающих интенсивность воздействия основных факторов. Температура воздуха оказывает влияние в большей степени на девочек, а атмосферное давление воздуха - на мальчиков.

При повышении температуры, атмосферного давления, относительной влажности воздуха и скорости ветра происходит снижение показателей скоростных способностей.

### *Влияние климатических факторов на развитие физических качеств детей при повышении температуры (-)*

Климатические факторы	скоростные способности	скоростно-силовые способности	сила	выносливость	ловкость	гибкость
1	2	3	4	5	6	7
температура воздуха	-			-		
атмосферное давление	-		-	-		
относительная влажность воздуха	-	-		-	-	-
скорость ветра	-	-		-	-	-
наиболее отрицательное влияние климатических факторов	весна	зима	зима	осень	зима	зима

### *Влияние климатических факторов на развитие физических качеств детей при понижении температуры (-)*

Климатические факторы	скоростные способности	скоростно-силовые способности	сила	выносливость	ловкость	гибкость
1	2	3	4	5	6	7
температура воздуха		-	-		-	-
атмосферное давление		-	-		-	-
относительная влажность воздуха						
скорость ветра						
наиболее отрицательное влияние климатических факторов	весна	зима	зима	осень	зима	зима

## Учет сезонной периодизации региона Крайнего Севера на физический и психологический потенциал детей дошкольников.

### «Осенний период» (с 1 сентября по 1 октября)

**Отрицательное воздействие:** снижение координационных и скоростных способностей.

**Положительное влияние:** высокая физическая и умственная работоспособность. Высокий уровень общей выносливости.

**Рекомендации:** игры с умеренной психофизической нагрузкой и интенсивностью.

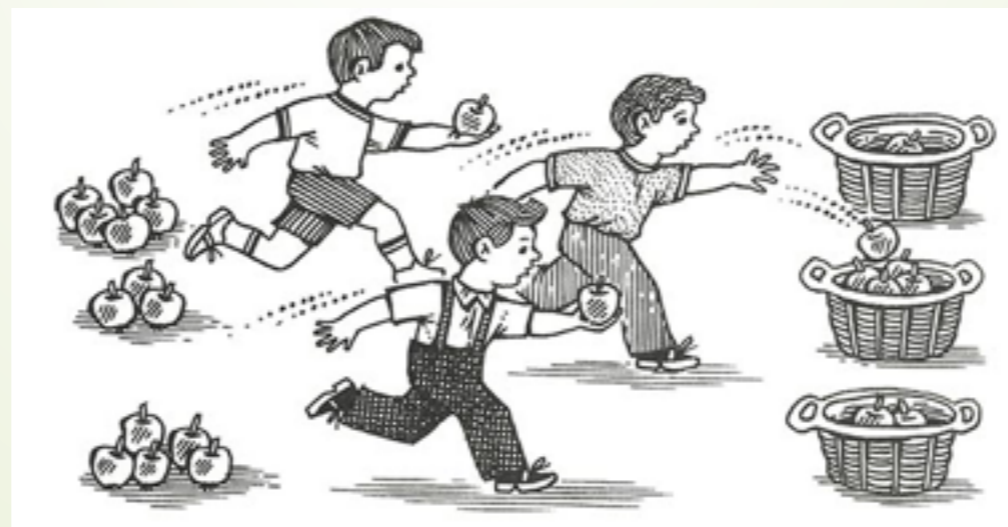
**Отрицательное воздействие:** проведение занятий высокой интенсивности. Постепенное увеличение количества движений аэробной направленности.

**Основная задача:** развитие выносливости, силы и скоростных способностей. Поддержание подвижности в суставах. Моторная плотность - 80-85 %.

### Варианты игр



«Гонка мячей»



«Соревнования-эстафеты»



«Перебежки с выручалкой»

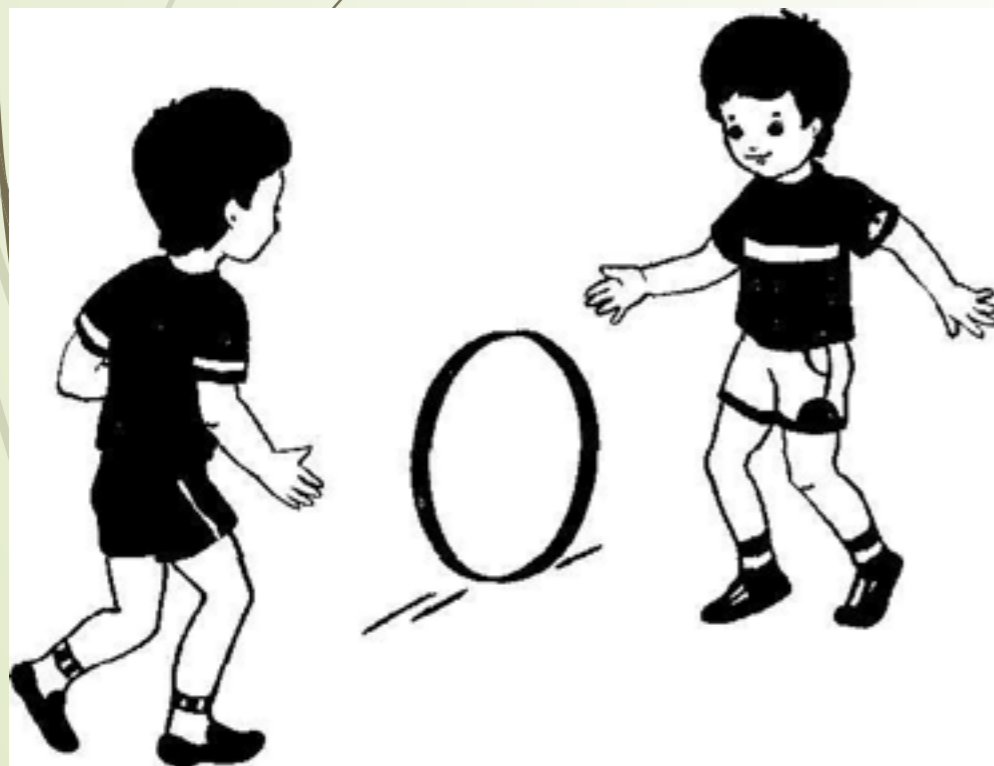
## «Вход в полярную ночь» (с 1 ноября по 10 декабря)

**Отрицательно е воздействие:** постепенное снижение физической работоспособности, физических и психических качеств. Резкое снижение объема двигательной активности.

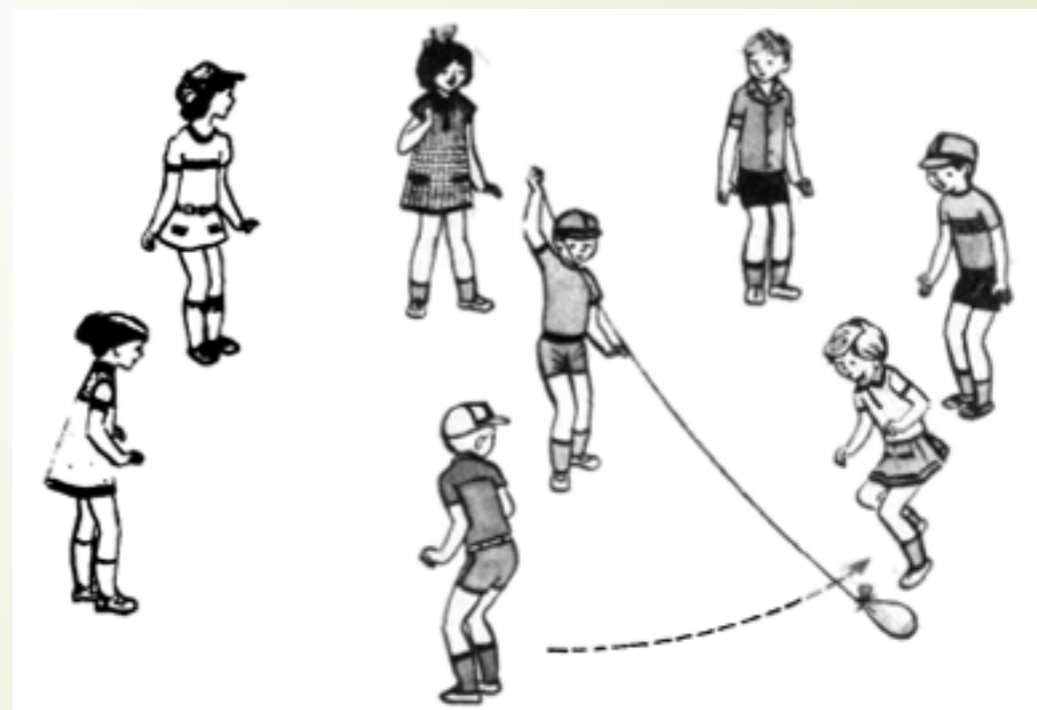
**Основная задача-**развивать у детей выносливость, силу, гибкость, обучать простейшим легкоатлетическим упражнениям. Преимущественное развитие косых мышц живота, верхних конечностей, задней поверхности бедра. Моторная плотность занятий двигательной активностью составляет 70-75%.

**Рекомендации:** игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью.

### Варианты игр



«Успей поймать»



«Игры со скакалкой»



## «Полярная ночь» (с 11 декабря по 10 февраля)

**Отрицательно е воздействие:** резкое снижение физической и умственной работоспособности, практически всех физических и психических качеств. Наблюдается естественная гиподинамия.

**Положительное влияние -** возрастает абсолютная динамометрическая сила.

**Рекомендованы** упражнения, не требующие напряжения зрения. Включать упражнения, профилактирующие нарушение зрения.

Основная задача - повышение уровня ловкости, гибкости и быстроты.

Моторная плотность - 60-90%.

### Варианты игр



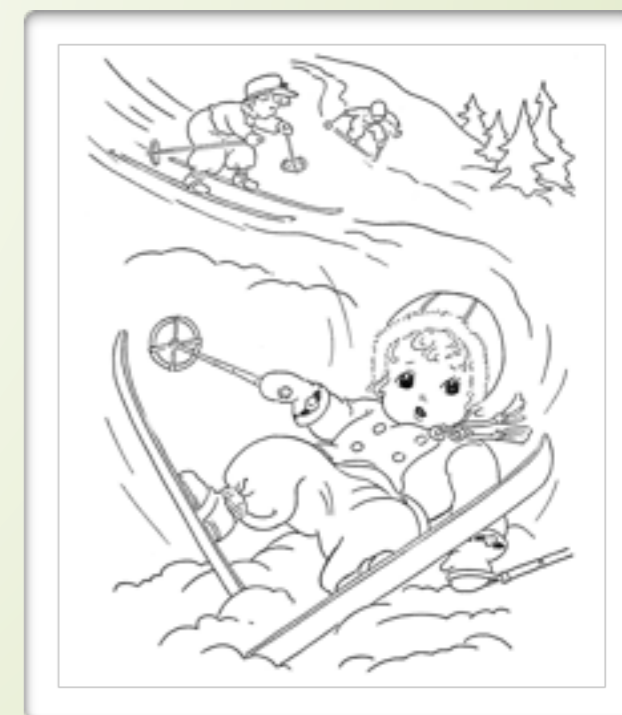
«Снежки»



«Катание на санках»



«Катание на коньках»



«Катание на лыжах»

## «Выход из полярной ночи» (с 11 февраля по 1 марта)

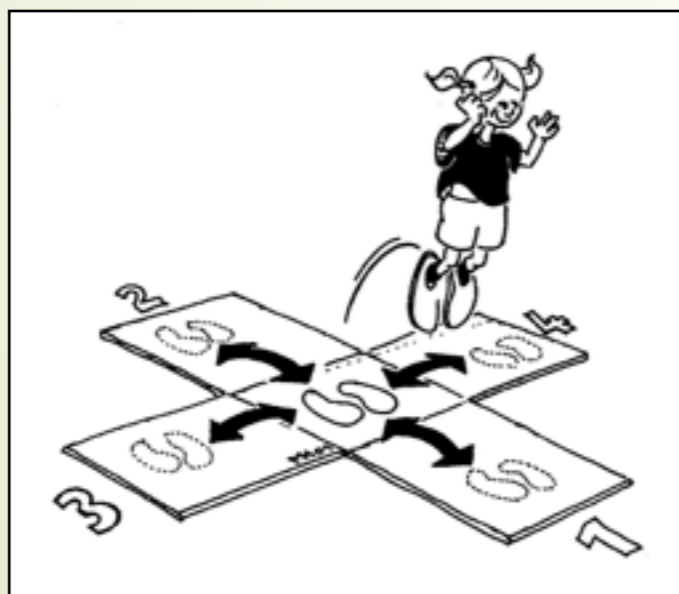
**Отрицательное воздействие:** продолжают снижаться параметры общей и скоростной выносливости, ловкости. Отмечается общий авитаминоз и низкий гемоглобин. Продолжают ухудшаться физическая и умственная работоспособность, Снижается произвольность основных психических процессов.

**Рекомендации:** снятие психического напряжения, развитие ловкости, гибкости; Расширение социальных контактов через командные подвижные игры. Игры с незначительной психофизической нагрузкой и интенсивностью.

**Основная задача** - сохранение устойчивого интереса к занятиям по физической культуре.

### Варианты игр

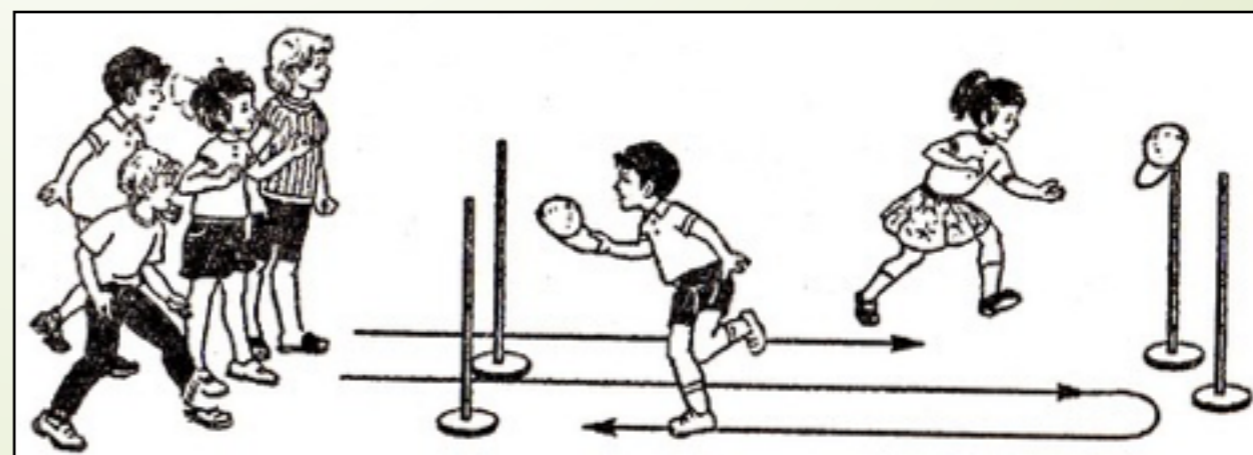
«Классики»



«Бег сороконожек»



«Кто быстрее?»



«Передай мяч»

## «Весенний период» (с 1 марта по 15 мая)

**Отрицательное воздействие:** низкие показатели развития основных физических качеств.

**Положительное влияние:** постепенная стабилизация работоспособности, наблюдается высокий уровень сформированности основных видов движений.

**Рекомендации:** с осторожностью давать упражнения на выносливость; максимально использовать благоприятные погодные условия, проводить больше времени на воздухе; интенсивность занятий двигательной активностью постепенно увеличивать; рекомендованы игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью; моторная плотность занятий двигательной активностью составляет 70-75%.

**Основная задача** - развитие быстроты, ловкости и гибкости.

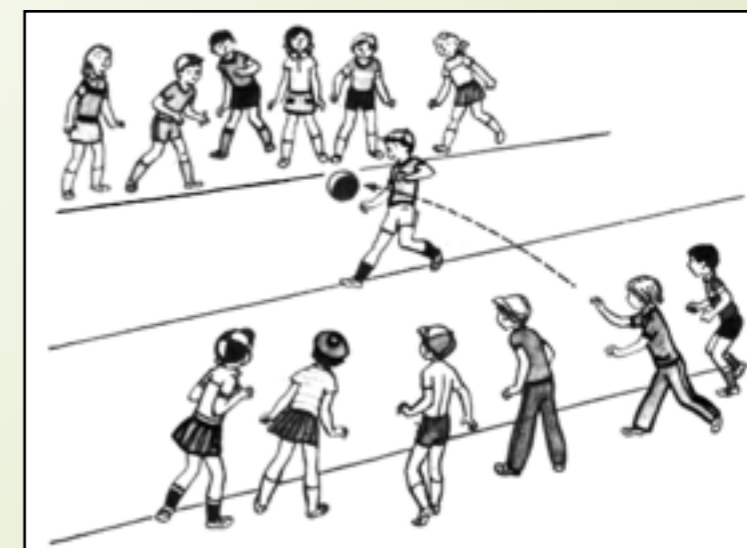
### Варианты игр



«Солнышко и дождик»



«Кролики в огороде»



«Меткие стрелки»

## «Летний период» (с 16 мая по сентябрь)

**Отрицательное воздействие:** понижение уровня сформированности основных двигательных навыков.

**Положительное влияние:** повышение уровня развития практически всех физических качеств, умственной работоспособности, психических процессов и эмоционального фона детей.

**Основная задача** - максимальное увеличение самостоятельной двигательной активности, направленной на развитие всех основных физических качеств.

**Рекомендации:** игры с тонизирующей психофизической нагрузкой и интенсивностью; моторная плотность занятий двигательной активностью составляет 70-75%.

### Варианты игр



«Прыжки через скакалку»



«Классики»



«Игры с мячом»

## Моделирование РППС для детей младшего дошкольного возраста

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, именно это и лежит в основе развивающего обучения.



*организованные игры  
2 мл. группа «Солнышко»*



*организованные игры  
гр. «Птички-невелички»*



*самостоятельные игры  
в спортивном зале*



*игры по интересам  
1 мл. гр. «Малышок»*

## Моделирование РППС для детей среднего дошкольного возраста

РППС способствует осуществлению желаний у детей играть и заниматься двигательной деятельностью отдельными подгруппами.



*Спортивный центр  
гр. «Семицветик»*



*Спортивный центр,  
гр. «Белоснежка».*



*Игры по интересам.*



*Веселые старты «Спортивная семья на новый лад».*



*Организованные игры в группе.*

## Моделирование РППС для детей старшего дошкольного возраста

Целесообразно организовать РППС так, чтобы у детей была возможность самостоятельно организовывать подвижные игры, игровые задания с элементами соревнования, подвижные игры в микрогруппах, игры с элементами ориентирования и т.д.



*Игра «Вышибалы»*



*Игры по интересам  
«Играем в футбол»*



*«Веселые старты»*



*Игры-соревнования*

## Моделирование РППС для детей подготовительного к школе дошкольного возраста

Подготовка детей 6-7 лет к успешному обучению в школе – важнейшая задача детского сада и родителей, разностороннее развитие каждого ребенка и в первую очередь его полноценное физическое воспитание.



*Игры-соревнования на улице*



*Игры-эстафеты*



*ОРУ с мячами*



*Игры со скакалкой на улице*

Необходимо создавать такие условия, чтобы дошкольники могли самостоятельно взаимодействовать в совместной спортивно-игровой деятельности.



# Особенности организации РППС для дошкольников в условиях ФГОС

## дидактическая ценность

Это качество указывает на то, что игра может использоваться как средство обучения ребенка.



## развивающие возможности игры

*Число заданий*, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием различных пособии. Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.

## применение в совместной деятельности

Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий.



### **число ступеней сложности**

Ступени сложности и «высота» могут быть сформированы на основе образовательных заданий. Чем больше ступеней сложности, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.



### **степень «открытости»**

Структуры и содержание РППС характеризуется наличием таких элементов, которые обеспечивают степень доступности и стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого.

### **степень универсальности**

Возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.



## степень полифункциональности

Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать пособие в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.



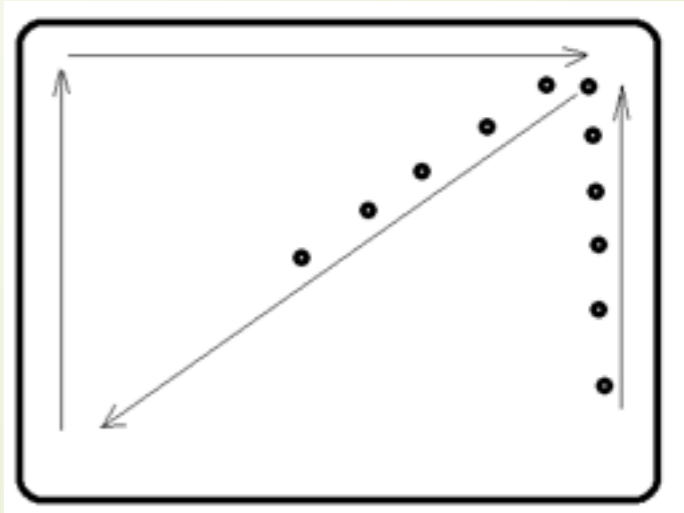
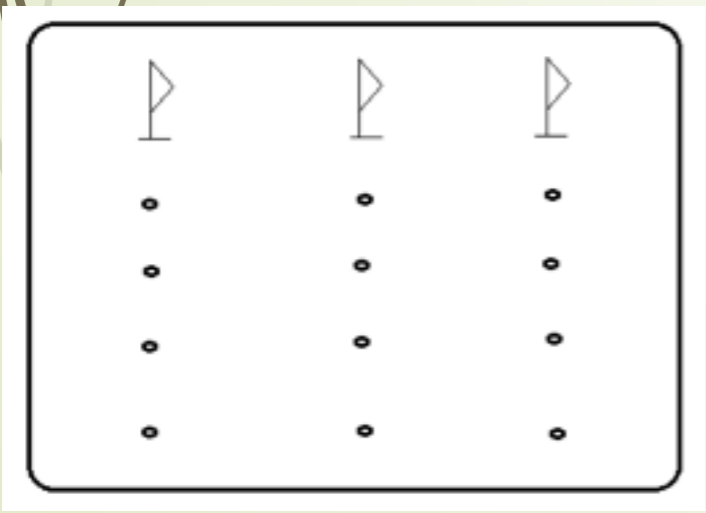
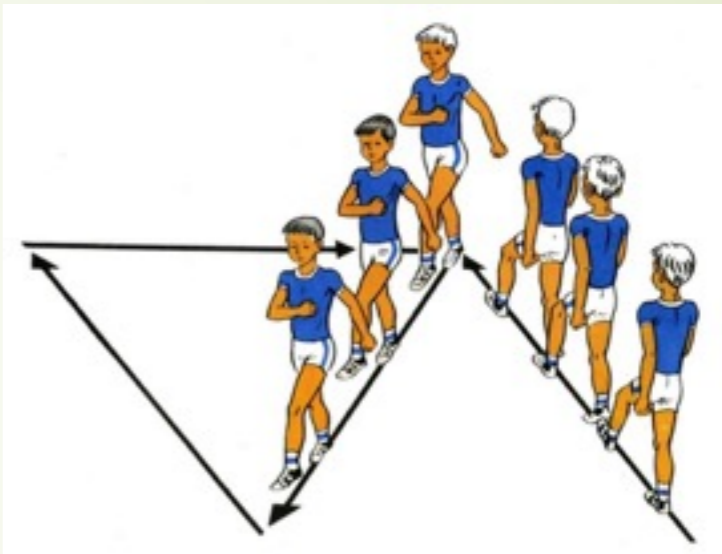
## степень «автодидактичности»

Структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания.



# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РППС

Варианты карточек-схем для организации строевых упражнений, построений и перестроений.



*перестроение в колонну по 3*

*движение по диагонали*

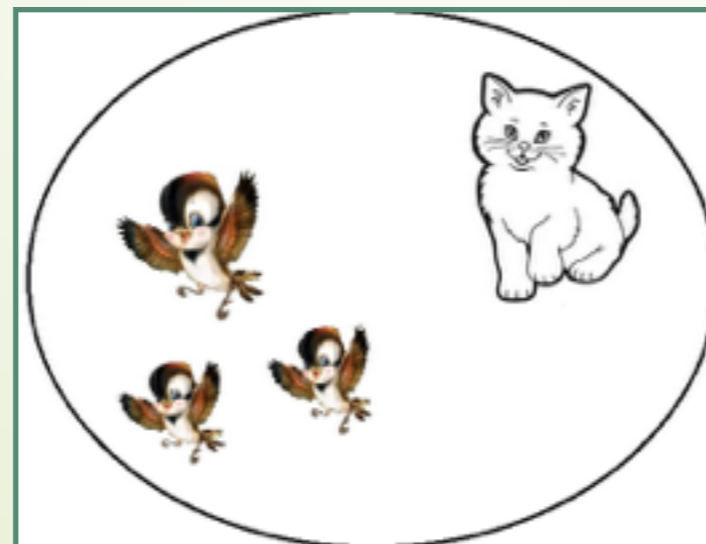
# Варианты карточек для организации подвижных игр и двигательных заданий



*Игра «Кот и мыши»*



*Игра «Воробышки и автомобиль»*



*Игра «Воробышки и кот»*

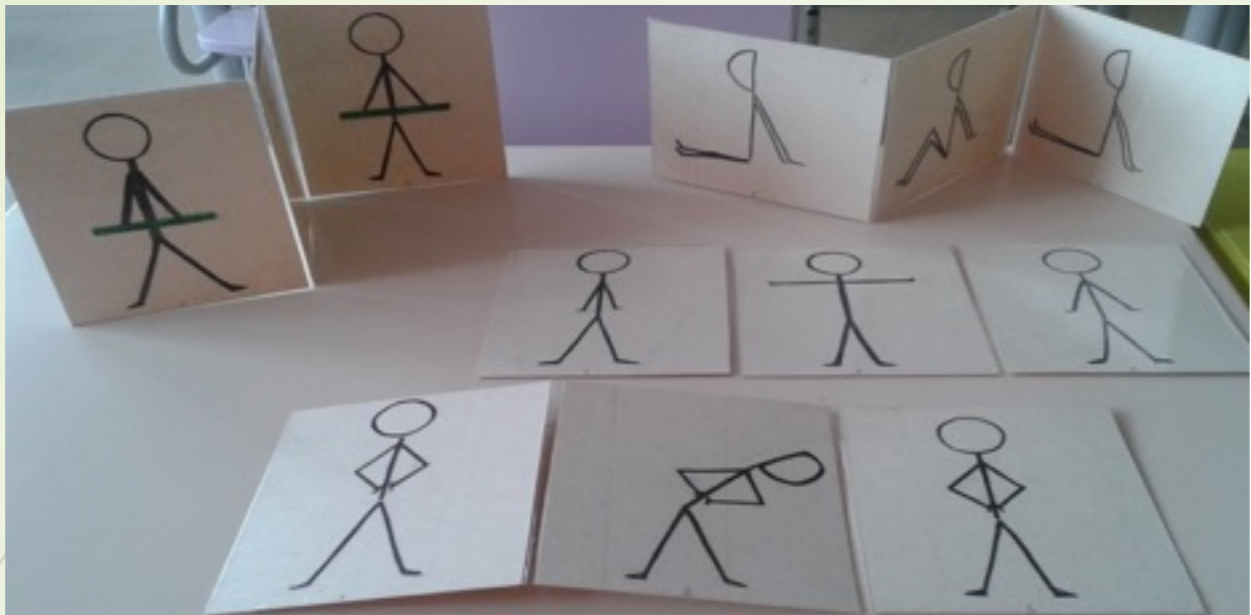


*Игровое задание  
«Ловкачи»*



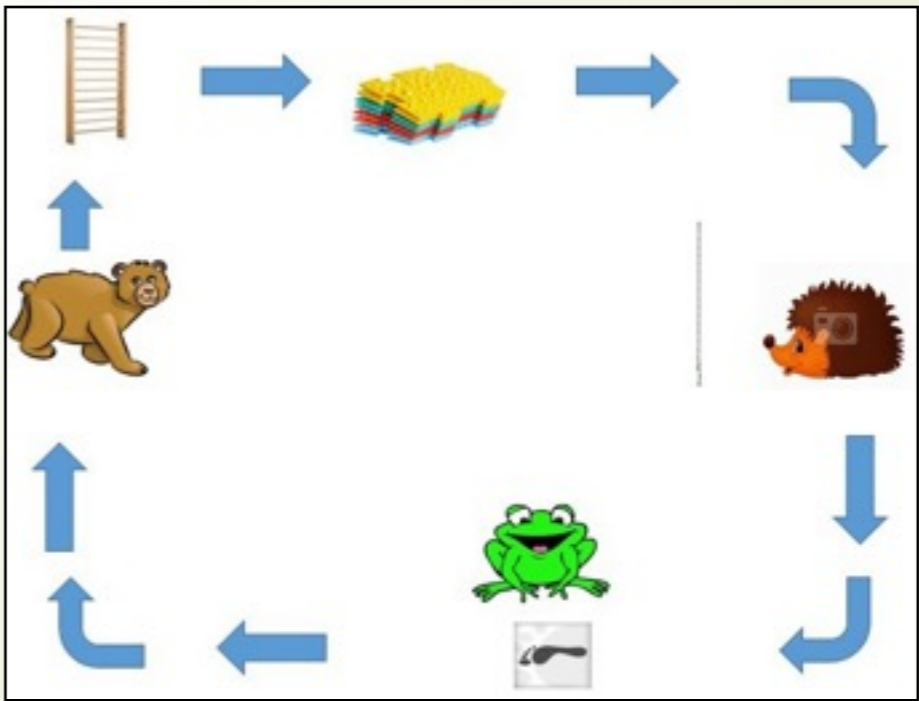
*Веселые старты*

# Варианты карточек для выполнения общеразвивающих упражнений



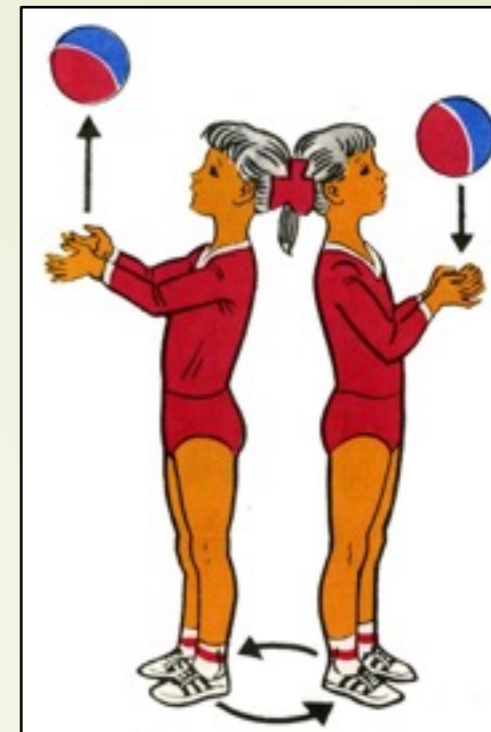
*гр. Теремок,  
в-ль: Будаева Л.Н.*

## Схемы-маршруты для организации ориентирования



*Спортивное путешествие  
«Превращалки»*

Варианты карточек: «ШКОЛА МЯЧА», «ШКОЛА СКАКАЛКИ»



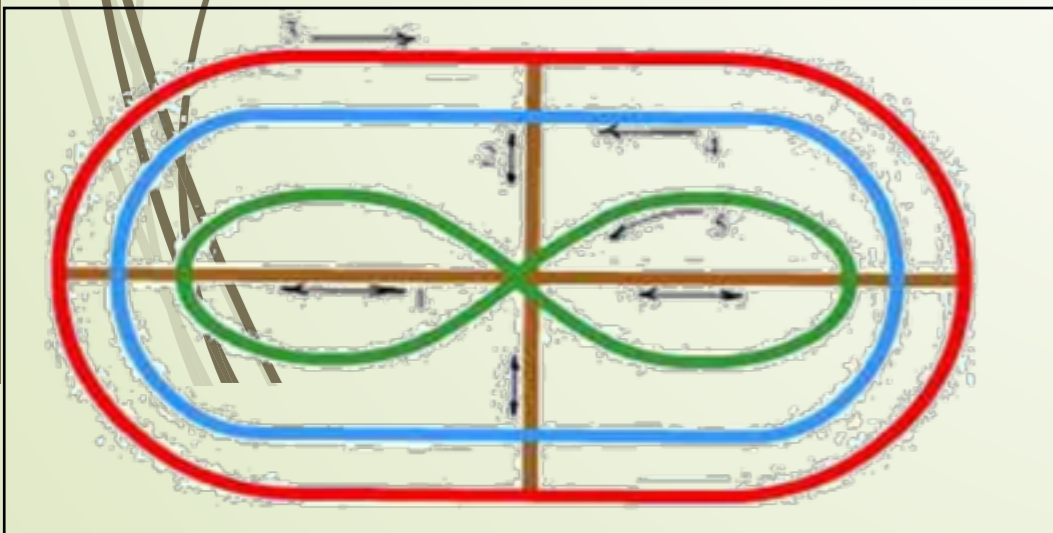
# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РППС ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

## «Зрительная гимнастика»

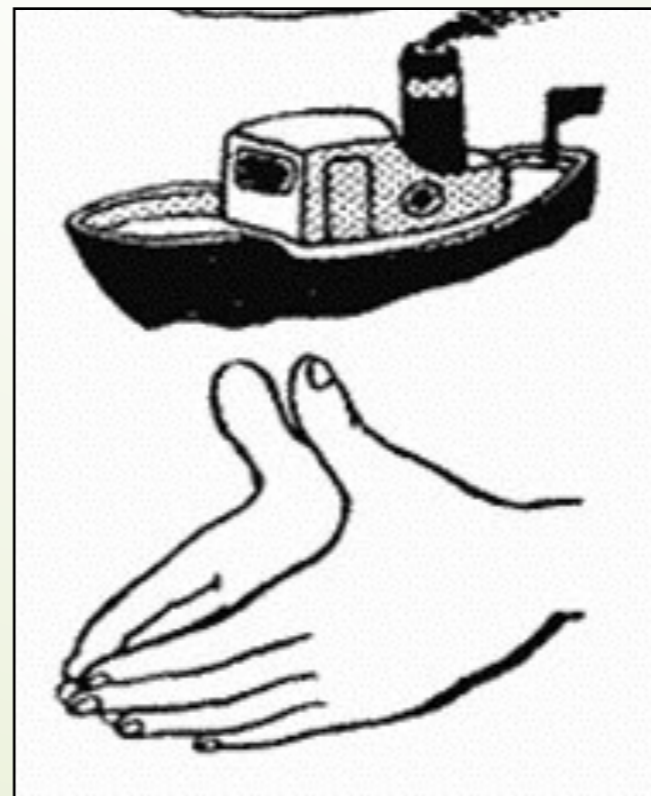
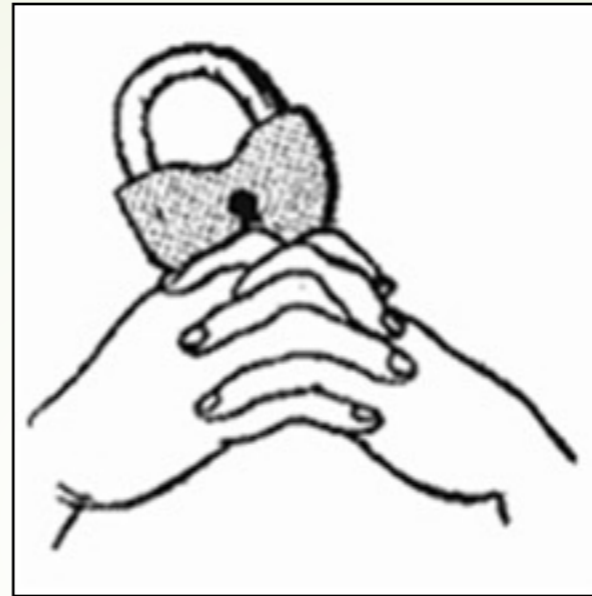


### Тренажер Базарного Ф.

Значимость: способствует улучшению координации движения глаз, развитию сложных движений. Снимает статическое напряжение с мышц глаз. Улучшает кровообращение.



## «Пальчиковая гимнастика»



## «Дыхательная гимнастика»





## Практическая ценность

Использование информационного обеспечения для моделирования РППС при реализации образовательной программы по разделу «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволит организовать эффективное развивающее пространство с наличием соответствующих материалов и оборудования, специального инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с психомоторными особенностями каждого возрастного этапа, обеспечивающее охрану и укрепление здоровья, учета индивидуальных особенностей, осуществление профилактики и коррекции недостатков развития детей при реализации задач по направлению «Физическое развитие».



## Источники:

1. Комплексное формирование личности детей дошкольного возраста, проживающих в климатогеографических условиях Крайнего Севера, средствами физического воспитания: программа для педагогических работников системы дошкольного образования/Ю.К.Чернышенко (и др.). - 1,2 части. - Новый Уренгой, 2012.
2. Материалы вебинара «Создание предметно-развивающей среды: реализация принципов ФГОС ДО». Кочетова Н.А., ст. воспитатель МОУ ЦДС № 26 г. Волгоград. Издательство «Учитель», 2015 г. [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
3. <https://yandex.ru/images/search?text=картинки>



**Примечание:** на фото изображены воспитанники, их родители и педагоги МАДОУ «ДС «Загадка».

**Буду рада, если представленная информация, имела для вас практическую значимость.**

**Спасибо за внимание.**