

*АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки
«Мой университет»,
образовательный портал «Мой университет»,
Факультет коррекционной педагогики*



**Сборник лучших разработок участников
I, II и III Всероссийского открытого
Фестиваля педагогов
"Активные методы обучения в
коррекционной педагогике"**

2018 г.

Аннотация

Сборник включает в себя лучшие разработки уроков, занятий и мероприятий участников I, II и III Всероссийского фестиваля педагогов «Активные методы обучения в коррекционной педагогике», проводимого Факультетом коррекционной педагогики АНО ДПО «Инновационного образовательного центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», образовательного портала «Мой университет».

Разработки предназначены для коррекционных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений имеющих коррекционные классы, группы, детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуального обучения.

Некоторые разработки имеют приложения. С полной версией работ можно ознакомиться, перейдя по указанным ссылкам.

При публикации работ сохранена авторская стилистика.

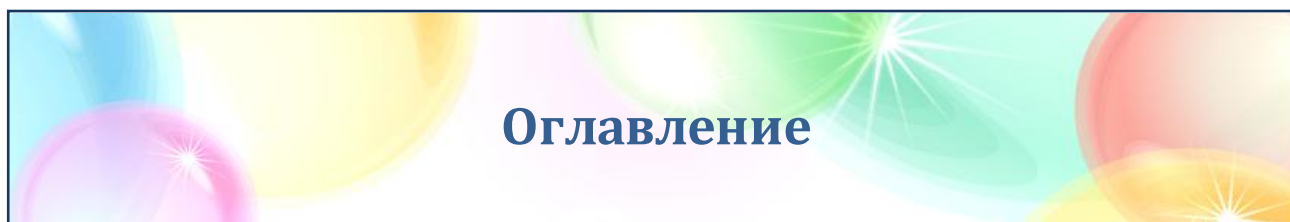
*Свидетельство о регистрации средства массовой информации
Эл № ФС77-60764 от 11 февраля 2015 года*

Ответственный редактор Сборника:

Шептицкая Диана Станиславовна, учитель Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Шуйская коррекционная школа-интернат», куратор профессиональных конкурсов педагогов Факультета коррекционной педагогики ОП «Мой университет».

Все права защищены. Никакая часть данного Сборника не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельца авторских прав. Нарушение авторских прав преследуется по закону.

© АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения
квалификации и переподготовки «Мой университет»,
образовательный портал «Мой университет»,
Факультет коррекционной педагогики, 2018



Дошкольное образование	4
«Секреты математической шкатулки»	4
«Незнайкины задачи»	12
Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	21
«Там на неведомых дорожках или Чудесное путешествие в волшебный лес»	27
 Предметы начальной школы	 34
«Вода и её свойства»	34
Русская народная сказка «Лиса и Журавль» (серия уроков)	41
«Дружная семейка»	57
 Предметы естественно-математического цикла, информатика	65
«И смекалка нужна, и закалка важна»	65
«Циклический алгоритм в исполнении Робота»	72
«Математика нужна, математика важна»	79
 Предметы эстетического, здоровьесберегающего, профориентационного и технологического направления, СБО	 86
«Помоги кукле Ане накормить гостей»	86
Рисование на тему «Елка зимой в лесу»	91
 Логопедические занятия	 96
«Путешествие в сказочный лес»	96

Дошкольное образование

«Секреты математической шкатулки»

Приложение: http://www.moi-sat.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/formirovanie_ehlementarnykh_matematicheskikh_predstavlenij/sekrety_matematicheskoy_shkatulki/100-1-0-472

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Формирование элементарных математических представлений
Класс/группа	Старшая группа (подгруппа 9 детей)
Тема	«Секреты математической шкатулки»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Королёва Татьяна Петровна
Образовательное учреждение	МБДОУ «Детский сад № 7»
Тип урока (мероприятия, занятия)	НОД творческого применения знаний и умений
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	25 мин
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	Создать условия для формирования основ логического мышления у воспитанников и умения применять его в решении сложных заданий.
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Каждое пятое занятие по ФЭМП проводится по применению полученных знаний и умений.

Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Дети с нарушением зрения, у которых нарушены глазодвигательные функции, снижен зрительный контроль, отсюда возникают ошибки выделения детьми формы, величины, пространственного расположения предметов. За счет ограниченных зрительных возможностей затруднена ориентировка в пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой и крупной моторики. У всех детей окклюдеры, поэтому воспитатель постоянно обязан следить в каком месте, на каком расстоянии находятся воспитанники и делать корректировки. Поскольку дети уже знают о важности данного действия , быстро выполняют указания воспитателя, не затягивая время.	
Подобранный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подобранный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Фаза 1 «Начало непосредственно образовательной деятельности» 1 этап - инициация	1 мин.	АМО «Волшебная флейта» (авторский) Цель: собрать детей возле себя, создать благоприятную доверительную атмосферу. Воспитатель играет на флейте (пентатоника) весёлую мелодию. Услышав мелодию, дети из любопытства начинают собираться возле воспитателя. Воспитатель. Волшебная флейта приглашает всех в круг! Давайте все вместе порадуемся началу нового дня. Возьмёмся к за руки и передадим друг другу наше тепло, а теперь дружно скажем: «Здравствуй новый день!». <i>Дети становятся в круг, берутся за руки и по команде воспитателя говорят: «Здравствуй новый день».</i>
2этап - вхождение в тему занятия	2 мин.	АМО «Ключ» (авторский) Цель: настроить детей на восприятие образовательной деятельности. Воспитатель. Я нашла в группе ключ. Кто его потерял? (хозяин ключа не находится). Интересно как он к нам попал, и что им можно открыть. (Воспитатель делает движение рукой с ключом, как будто ключ стал двигаться). Дети, кажется, ключ нас куда-то зовёт. <i>Воспитатель с детьми идут за ключом, который подводит их к экрану и открывает презентацию. Переход слайдов презентации осуществляется с помощью зелёной кнопки справа.</i>

		<p>Слайд 2. <i>На экране появляется шкатулка. .</i> Воспитатель наводит курсор мыши на шкатулку и производит щелчок ЛКМ. Ключ открывает шкатулку. Перед нами учёный кот.</p>  <p>Кот. Здравствуйте, ребята. Я учёный кот - хранитель секретов математики. В моей математической шкатулке всегда порядок, за исключением тех дней, когда сюда проникают мыши и создают в шкатулке беспорядок. А ведь математика точная наука! Ребята помогут мне навести здесь порядок и вернуть секреты математики на место? <i>Дети соглашаются помочь коту.</i></p>
<p>Фаза 2 «Работа над темой» 1 этап интерактивная лекция</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Слайд 3.</p>  <p><i>Из шкатулки выскакивают палочки разной длины.</i> Кот. Вначале попробуйте расставить палочки по порядку от самой длинной до самой короткой.</p> <p>Воспитатель. Дети, посмотрите, у вас на столах лежат цветные полоски. Расставьте их, как просит кот - от самой длинной до самой короткой. <i>Дети расставляют палочки в определённом порядке.</i></p> <p>Слайд 4. Кот. Расставили, молодцы! Сколько всего палочек? (Семь)</p>
		 <p>Кот. Чтобы вернуть палочки в шкатулку на своё место, необходимо правильно ответить на вопросы. Вы готовы помочь? Будьте внимательны, если вы дадите неправильный ответ, палочка не сможет вернуться в шкатулку. Итак, какая самая короткая палочка? <i>Дети отвечают на вопросы кота. (Воспитатель наводит курсор мыши на нужную палочку, и она исчезает).</i> Кот. Какая палочка самая длинная?</p>

		<p>-Какая палочка длиннее жёлтой палочки, но короче чёрной?</p> <p>-Какая по счёту жёлтая палочка?</p> <p>-Какого цвета палочка в центре?</p> <p>-Какая палочка короче?</p> <p>-Какого цвета осталась палочка?</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети давали полный ответ: «Самая короткая палочка жёлтого цвета».</i></p> <p>Кот. Ребята, вы смогли вернуть в шкатулку один математический секрет. Попробуйте теперь его разгадать.</p> <p>Слайд 5</p>  <p>Кот. Перед вами три палочки. Как убрать из середины самую короткую, не трогая ее?</p> <p>Воспитатель. Ребята положите перед собой три цветные палочки как на экране. Попробуйте выполнить задание кота.</p> <p><i>Дети выполняют задание. Того, кто догадывается первым, воспитатель приглашает к магнитной доске. Воспитанник перекладывает магнитные палочки на доске, объясняя свои действия.</i></p>
		<p>Воспитатель. Значит, чтобы убрать красную палочку из середины, мы должны... (Ответы детей)</p> <p><i>Если дети называют жёлтую палочку, то воспитатель наводит курсор мыши на жёлтую палочку и по щелчку мыши она передвигается вправо. Если называют синюю палочку, то наводим на неё курсор и щелчком передвигаем её влево. Для того чтобы показать два способа необходимо опять щёлкнуть по палочке и она вернётся на место.</i></p> <p>Кот. (воспитатель наводит курсор мыши на кота и щёлкает ЛКМ) Ура! Вы разгадали секрет.</p>
<p>2 этап Эмоциональная разрядка</p>	<p>2 мин</p>	<p>Воспитатель. Т-сс! Кажется, здесь кто-то есть. Идите все сюда!</p> <p><i>Воспитатель выводит детей на свободное пространство.</i></p> <p>Динамическая пауза</p> <p>Вышла мышка как-то раз (ходьба продвигаясь вперед в колонне).</p> <p>Поглядеть, который час (повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопки над головой в ладони).</p> <p>Мышки дернули за гири (руки вверх и приседание с опусканием рук – «дернули за гири»).</p> <p>Вдруг раздался страшный звон (хлопки перед собой).</p> <p>Убежали мышки вон (бег своему месту).</p>

3 этап продолжение интерактивной лекции		<p>Слайд 6</p> <p>Кот. Чтобы вернуть следующий математический секрет на место, вам придётся пройти по цифровому мостику, перепрыгивая на каждую дощечку мостика и называя цифру. В конце пути вы найдёте счётные палочки.</p>
	4 мин.	<p>АМО «Мостик»</p> <p>Цель: закрепление счёта и цифр до 7, умение работать в команде.</p> <p>Мостик состоит из девяти дощечек: три красные, три жёлтые, три зелёные. На семи дощечках написаны цифры от 1 до 7. Одна красная и одна зелёная дощечка без цифр – начало и конец пути. Дети проходят мостик тройками. Один прыгает, другой держит его за руку и называет каждую следующую цифру, на которую должен прыгнуть его напарник. Третий контролирует правильность действий товарищей, и если всё выполнено хорошо команда получает зелёный медальон (если были ошибки – жёлтый, если сбились и пришлось заново проходить мостик – красный медальон, возвращаются назад, меняются местами и снова проходят мостик).</p> <p>Воспитатель. Прежде, чем пройти по цифровому мостику, нам нужно его построить. Возьмите каждый по дощечке. Как видите все дощечки трёх цветов. Разбейтесь на команды по цвету. <i>(Дети распределяются по командам)</i> Ваши команды так и будут называться: «Красные», «Жёлтые», «Зелёные». В этом составе вы будете проходить мостик. А теперь вы должны положить дощечки по порядку цифр: от 1 до 7, в начале и в конце дощечка без цифр. <i>(Дети выполняют задание)</i> Теперь встаньте по своим командам в начале мостика: «Красные», «Жёлтые», «Зелёные». Один из вас будет прыгать по дощечкам, другой – держать его за руку и называть цифры по которым тот прыгает, третий проходит путь рядом и следит, чтобы его команда не ошиблась. В случае ошибки нужно вернуться назад и снова пройти мостик. Затем члены команд меняются местами, пока каждый не попрыгает по мостику. <i>Дети прыгают по мостику и в конце пути получают медальон. Когда все пройдут мостик, на зелёной дощечке в конце пути появляется коробка со счётными палочками. Дети разбирают палочки и возвращаются на свои места за столы</i></p>
	6 мин	<p>Воспитатель наводит курсор мыши на кота и щёлкает ЛКМ.</p> <p>Кот. Отлично! Вы вернули ещё один секрет. Предлагаю всем вместе его разгадать. Отсчитайте семь палочек и выложите из них два одинаковых квадрата. <i>Дети выполняют задание. Кто первый справляется с заданием, выкладывает фигуры на магнитной доске, объясняя, как он это сделал.</i></p> <p>Воспитатель наводит курсор мыши на шкатулку и</p>

		<p><i>по щелчку демонстрируется решение этой задачи.</i> Воспитатель. Что можно сказать об этих квадратах. (У них одна сторона общая). <u>Слайд 7</u>  <p>Кот. Теперь уберите одну палочку. Сколько палочек у вас осталось? (Шесть). Кот. Выложите из них квадрат и треугольник. <i>Дети выполняют задание. Кто первый справляется с заданием, выкладывает фигуры на магнитной доске, объясняя, как он это сделал.</i> Воспитатель. Что можно сказать об этих фигурах? (У них тоже одна сторона общая). <i>Воспитатель наводит курсор мыши на шкатулку, и по щелчку демонстрируется решение этой задачи.</i> <u>Слайд 8</u>  <p>Кот. Уберите ещё одну палочку. Сколько теперь у вас палочек? (Пять). Кот. Выложите из них два одинаковых треугольника. <i>Дети выполняют задание. Кто первый справляется с заданием, выкладывает фигуры на магнитной доске, объясняя, как он это сделал.</i></p> </p></p>
<p>1 мин</p> <p>2 мин</p>		<p><i>Воспитатель наводит курсор мыши на шкатулку и по щелчку демонстрируется решение этой задачи.</i> Воспитатель. Что здесь мы опять видим? <i>(У этих фигур тоже одна общая сторона)</i> Кот. <i>(щелчок мыши по коту)</i> Ура! Вы разгадали и этот секрет. <u>Слайд 9</u> <i>На экране появляются мышки.</i> Кот. А вот и мыши. Чтобы их поймать, нам нужно за ними проследить. Следите за ними только глазами, а то вы их спугнёте. <u>Слайд 10</u> Зрительная гимнастика. <i>(для запуска гимнастики щёлкнуть по зелёному квадрату)</i> АМО «Мыши» Цель: Закрепление счёта до семи. Мышка. Нас зовут мышатами, Серыми, хвостатыми. Мы в полу прогрызли дыры, Мы не можем жить без сыра.</p>

		<p>Нам обедать не мешай, Лучше нас пересчитай. Воспитатель. Чтобы пересчитать мышей, давайте встанем и на каждый счёт, будем подпрыгивать, и хлопать в ладоши, как будто мы их ловим. Слайд 11 <i>На слайде по очереди появляются мыши с цифрами от 1 до 7. Дети их пересчитывают, подпрыгивая и хлопая в ладоши.</i> Воспитатель. Сколько мышей вы насчитали? (Семь)</p>
<p>4 этап Завершение образовательной деятельности</p> <p>3 фаза Рефлексия</p>	1 мин	<p>Слайд 12 Кот. Спасибо Вам ребята. Вы помогли мне прогнать мышей, и навести порядок в математической шкатулке. За это я покажу вам, как можно сделать объёмные фигуры. Смотрите мой фильм, а я с вами прощаюсь. До новых встреч! Слайд 13 Фильм про объёмные фигуры. Воспитатель. Ребята, какие объёмные фигуры вы видели на экране? Хочу предложить вам в следующий раз открыть мастерскую по изготовлению объёмных фигур .Согласны? АМО (заимствованный) Воспитатель. А сейчас, ребята, оцените себя. <i>Воспитатель прикрепляет на магнитную доску дерево. Рядом на столе лежат листья трёх цветов жёлтые, красные, зелёные.</i> Если вам было интересно и легко помогать учёному коту, повесьте на дерево зелёный листик. Если было интересно, но трудно и не всё у вас получалось, повесьте на дерево жёлтый листик. А если вам было скучно, неинтересно и не понятно – повесьте красный листик.</p>
Дополнительная информация		
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>		<p>магнитная доска, крупные магнитные счётные палочки, дощечки для мостика с цифрами, ключ, проектор, экран, ноутбук, медальоны трёх цветов, картонное дерево, листья трёх цветов. Раздаточный материал: цветные полоски разной длины, счётные палочки,</p>
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>		<p>"Активные методы обучения в образовательном процессе" (сборник статей экспертов Первого и Второго открытого профессионального конкурса педагогов «Активные методы обучения в образовательном процессе»), 2012г. Май, 2012 год</p>

3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	Презентация к НОД, фильм объёмные фигуры, сделанный в программе Corel VideoStudio Pro X7.
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://doshvozrast.ru/roditeli/roditeli03.htm http://znaniya.com/task/16968487
5. Обоснование выбора АМО	Технология АМО целесообразна для проведения данного занятия, так как она обеспечивает активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности детей, способствует включению в работу всех воспитанников, активизирует их внимание. Каждому воспитаннику предоставляется возможность проявить инициативу и самостоятельность.
6. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i>	Занятие было проведено в октябре 2015года. Очень понравилось детям. Во время всей НОД Воспитанники были внимательны и активны с удовольствием выполняли все задания, с которыми справились 70 % детей, остальные 30% значительно улучшили свои знания.

«Незнайкины задачки»

Приложение: http://www.moi-sat.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/formirovanie_ehlementarnykh_matematicheskikh_predstavlenij/neznajkiny_zadachki/100-1-0-485

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Формирование элементарных математических представлений
Класс/группа	Подготовительная группа
Тема	Незнайкины задачки
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Куликова Татьяна Владимировна
Образовательное учреждение	СП д/с «Веселые ребята» ГБОУ СОШ №1 с.Обшаровка
Тип урока (мероприятия, занятия)	ООД
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	30 мин
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	Цель: закрепление ранее изученного материала по математическому развитию Задачи: Развивать и закреплять сенсорные эталоны: представления о величине, цвете, форме предметов, положении в пространстве; развивать счетные операции в пределах 10, умение соотносить число с количеством предметов; развивать временные представления и умение устанавливать последовательность событий; развивать логическое мышление и сообразительность, умение решать простые арифметические задачи. Развивать способность определять и подбирать противоположные по значению определения
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня из-за неполноценной речевой деятельности обладают недостаточным формированием сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. В пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность)

<p align="center">Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия</p> <p align="center">Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО</p>		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
<p>Фаза 1</p> <p>«Начало непосредственно образовательной деятельности»</p> <p>1 этап - инициация</p>	1 мин	<p>АМО «В круг широкий»</p> <p>Цель: Мотивация на совместную деятельность, развитие групповой сплоченности, ориентации в пространстве</p> <p>Воспитатель предлагает детям взяться за руки и встать в круг. Зачитывает стихотворение:</p> <p><i>В круг широкий, вижу я,</i> <i>Встали все ребята.</i> <i>Мы сейчас пойдем направо,</i> <i>А теперь пойдем налево,</i> <i>В центре круга соберемся,</i> <i>И на место все вернемся.</i> <i>Улыбнемся, подмигнем,</i> <i>Вместе все играть начнем.</i></p> <p>Дети вместе с воспитателем становятся в круг, выполняют движения в соответствии с текстом (в нужную сторону ведут сами).</p>
<p>2этап -</p> <p>вхождение в тему занятия</p>	2 мин	<p>Загадка</p> <p>Цель: Создание игровой мотивации, повышение стойкого интереса к занятию</p> <p>Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним в гости пришел сказочный герой и предлагает назвать его, отгадав загадку:</p> <p><i>В шляпе с круглыми полями</i> <i>И в штанишках до колен</i> <i>Занят разными делами,</i> <i>Лишь учится ему лень.</i> <i>Кто он, быстро отгадай-ка,</i> <i>Как зовут его?</i> <i>(Незнайка.)</i></p> <p>Дети отгадывают загадку и называют сказочного героя.</p> <p>Воспитатель. Ребята Незнайка уже учится в школе, но вот сам он справиться с трудными заданиями не может, поэтому он просит вас помочь ему и решить «Незнайкины задачки»</p> <p>Дети соглашаются помочь сказочному герою.</p>

<p>Фаза 2 «Работа над темой» 1 этап интерактивная лекция</p>	<p>8 мин</p>	<p>АМО «Незнайкины задачки» (авторский) Слайд 3 «Собираем урожай»</p>  <p>На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. <i>Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ</i></p> <p>Слайд 4 Слайд 5</p>  <p>Дети определяют, подходящие по цвету овощи и фрукты, считают и называют их количество в каждой корзине</p> <p><i>При нажатии на проверочную кнопку внизу страницы, фрукты и овощи определенного цвета начинают перемещаться в корзину, затем появляется цифра, отражающая количество предметов в каждой корзине</i></p> <p>Слайд 6 «Плюс, минус и равно»</p>  <p>На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. <i>Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ</i></p> <p>Слайд 7</p> 
---	---------------------	--

На экране изображено три ряда предметов и арифметических действий с ними.

Воспитатель спрашивает у детей, что получится в первом ряду, если отнять грушу, после ответов предлагает проверить, нажав на проверочную кнопку. Таким же образом проверяются оставшиеся два ряда.

При нажатии на проверочную кнопку (левый нижний угол) знак вопроса в конце арифметического примера исчезает и появляется правильный ответ в виде картинок: цветок, гриб, яблоко. При повторном нажатии на кнопку вопросительный знак сменяется картинками: бабочка, стрекоза, улитка пчела. В третий раз появляются круг и квадрат.

Слайд 8 «Число и цифра»



На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. *Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ*


Слайд 9







На слайде изображены в белых рамках группы животных различной численности, с правой стороны в столбик расположены цифры от 1 до 10.

Воспитатель спрашивает у детей какая картинка соответствует цифре 1, после получения ответов детей предлагает проверить и нажимает на кнопку. Затем спрашивает, к какой картинке подходит цифра 2 и почему. Проверяет, нажав на кнопку. Далее действия воспитателя и детей повторяются.

Проверочная кнопка находится в нижней части. Каждый раз при нажатии на кнопку происходит распределение чисел к картинкам с животными с соответствующим количественным составом.

<p>2 этап Эмоциональная разрядка</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Воспитатель. Тише, тише! Кажется, здесь кто-то есть. Идите все сюда! (Раздается фонограмма веселой музыки «В каждом маленьком ребенке...») <i>Воспитатель выводит детей на свободное пространство.</i></p> <p>Динамическая пауза «Мартышки» Воспитатель зачитывает стихотворение, а дети повторяют все о чем в нем говорится.</p> <p>Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. Дружно прыгнем к потолку, Пальчик поднесем к виску И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем, Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!</p>
<p>3 этап продолжение интерактивной лекции</p>	<p>10 мин</p>	<p>Слайд 10 «Вправо, влево»</p>  <p>На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ</p> <p>Слайд 11</p>  <p>На слайде изображено морское дно и 11 рыбок, плывущих в разные стороны.</p> <p>Воспитатель предлагает детям определить, сколько рыбок плывет в правую сторону, а сколько в левую. Дети считают, называют количество. Воспитатель добивается полного ответа от детей.</p>

	<p><i>Проверочная кнопка расположена в верхней части. При нажатии на кнопку начинают поочередно мигать рыбки, которые обращены в правую сторону, затем появляется стрелка с цифрой 6 внутри, задерживается на 2 секунды и вылетает за край в правую сторону. При повторном нажатии на кнопку мигают рыбки обращенные в левую сторону, затем появляется стрелка с цифрой 5, задерживается на 2 сек. И вылетает за край в левую сторону</i></p> <p><u>Слайд 12 «Домик для зверей»</u></p>  <p>На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. <i>Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ</i></p>
	<p><u>Слайд 13</u></p>  <p>На слайде изображены животные: лев, волк, слон, корова, мышь и ежик, и шесть желтых прямоугольников с цифрами внутри от 1 до 6 выстроенные по принципу пирамиды.</p> <p>Воспитатель предлагает детям распределить животных по «домикам» учитывая их размеры. Самому большому животному – самый большой домик, и т.д. После того как дети распределят животных, предлагает проверить правильность решения, нажимает на кнопку.</p> <p><i>Проверочная кнопка расположена в нижнем левом углу, при нажатии на нее происходит распределение животных к прямоугольникам с цифрами:</i></p> <p>слон → □№6; корова → □№5; лев → □№4; волк → □№3; ежик → □№2; мышь → □№1</p> <p><u>Слайд 14 «Что сначала, что потом</u></p> <p><u>М»</u></p>

		 <p>На экране появляется Незнайка с заданием. Воспитатель зачитывает детям задание, поясняет в случае необходимости. <i>Переход осуществляется нажатием кнопки ЛКМ</i></p> <p>Слайд 15</p> 
		<p>На слайде изображены шесть сюжетных картинок в хаотичной последовательности.</p> <p>Воспитатель просит детей внимательно посмотреть на картинки и определить какая из них должна быть первой, выслушивает ответы детей и предлагает проверить, нажав на кнопку. После этого предлагает определить, какая картинка должна быть следующей и почему, проверяет и т.д</p> <p><i>Проверочная кнопка расположена в центре. Каждый раз при нажатии на кнопку, необходимая картинка совершает вращение, затем на ней появляется порядковый номер, выделенный красным кругом.</i></p> <p>Слайд 16</p>  <p>По щелчку мыши появляется слайд с таблицей. Внутри ячеек таблицы расставлены порядковые номера. Через 2 сек. автоматически в произвольном порядке в ячейках таблицы появляются сюжетные картинки и выстраиваются в сюжетную последовательность.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на расставленные картинки и просит рассказать последовательный рассказ про мальчика, добиваясь правильно составленных, развернутых предложений.</p> <p>Слайд 17</p> <p>Появляется Незнайка, а затем звучат аплодисменты</p>

	3 мин	<p>Воспитатель. Ребята, Незнайка благодарит вас за помощь и с нетерпением ждет с вами встречи. <i>(звучит стук в дверь, в группу входит Незнайка (взрослый в костюме))</i></p> <p>Незнайка. Ребята большое спасибо, вы такие умные, такие сообразительные, я тоже хочу стать таким же, научите меня.</p> <p>Воспитатель. Незнайка, ребята конечно же научат тебя всему, что знают, а для этого давайте поиграем все вместе в игру.</p> <p>Игра «Противоположности»</p> <p>Цель: Развивать способность определять и подбирать противоположные по значению определения</p>
		<p>Воспитатель бросает мяч и называет определение, поймавший мяч ребенок должен назвать противоположное по значению определение и вернуть мяч воспитателю. Когда мяч достается Незнайке, он отвечает неправильно, дети замечают ошибку и предлагают правильные варианты ответа.</p> <p>Длинный – короткий; Вперед – назад; Большой – маленький; Один – много; Высокий – низкий; Снаружи – внутри; Широкий – узкий; Легкий – тяжелый. Далеко – близко; Вверху – внизу; Слева – справа;</p>
<p>4 этап</p> <p>Завершение образовательной деятельности</p> <p>Рефлексия деятельности</p>	<p>2 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Незнайка. Молодцы ребята! Вы выполнили все задания, теперь я вижу, что вы готовы идти в школу, вы все умеете, все знаете. Поэтому, я хочу вручить всем вам медали «Умники и Умницы» <i>(для мальчиков на медалях написано «Умник», для девочек «Умница»)</i>. Незнайка вручает детям медали и прощается, затем уходит.</p> <p>Воспитатель. Ребята, теперь, когда Незнайка ушел, давайте вспомним все, что мы сегодня с вами делали, что вам понравилось больше всего, а что совершенно не понравилось. Дети высказывают свое мнение. Воспитатель добивается правильно составленных, развернутых предложений</p>

Дополнительная информация	
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	проектор, экран, ноутбук, медали «Умники и Умницы» по количеству детей, мяч
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	М.Н.Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я.Головнева Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений – СПб: «Дельта», 1997
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	Презентация к НОД
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://kindergenii.ru/HTMLs/fizminutki.htm http://games-for-kids.ru/language-development/slovesnye-igry.php http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/28/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-puteshestvie-v-skazku
5. Обоснование выбора АМО	Применение АМО в данном занятии позволяет повысить интерес дошкольников, а следовательно добиться более высокой концентрации внимания на занятии. Данная форма проведения образовательной деятельности очень нравится детям, так как является интерактивной и позволяет включиться в процесс каждому ребенку, проявить инициативу и самостоятельность.

Викторина «Правила дорожные детям знать положено»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Дошкольное образование, культурно-досуговая деятельность
Класс/группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности (ОНР III - IV уровня)
Тема	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Бочкарёва Ольга Александровна, воспитатель
Образовательное учреждение	Детский сад «Дельфин» г. Нефтегорска, Самарская область
Тип урока (мероприятия, занятия)	Викторина по ПДД
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	35 - 45 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: Закрепление у дошкольников знаний о правилах дорожной безопасности</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей основы безопасного поведения на дороге («Социально-коммуникативное развитие»); - Закрепить знания детей о дорожных знаках, пешеходных переходах, светофоре и его сигналах («Познавательное развитие»); - Обогащать активный словарь ребёнка словами по теме «Правила дорожного движения» («Речевое развитие»); <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать логическое мышление, память, внимание при составлении целой картинки из частей. («Познавательное развитие») - Развивать умение высказывать своё мнение в свободном общении с взрослыми и детьми. («Социально-коммуникативное развитие») - Развивать быстроту реакции, ловкость, наблюдательность («Физическое развитие»); - Развивать фонематический слух, быстроту реакции в музыкальной игре «Сигналы светофора» («Художественно-эстетическое развитие»). <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение принимать игровую ситуацию, для выполнения совместно со сверстниками необходимой работы. («Социально-коммуникативное развитие»)

Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Викторина проводится как досуговое мероприятие во второй половине дня на закрепление дорожных знаков и правил поведения на дороге.	
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (2 год обучения).	
Подобранный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подобранный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
1 этап – организационный	5 минут	<p>Сценарий викторины «Правила дорожные детям знать положено»</p> <p>Дети и гости заходят в зал, рассаживаются на стульчиках.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение:</p> <p>Утро начинается, Город просыпается. По дорогам побежали, И мотором заурчали: Автобусы, машины, Резиновые шины. Раз, два - город, Три, четыре, пять - По улицам опять Твоим идём гулять, Знания правил будем закреплять.</p> <p>Предлагает детям разделиться на команды путём расчёта, выбрать капитана, и определить название команд жеребьёвкой. Потом представляет команды болельщикам: "Пешеходы", "Водители", представляет членов жюри: гости из ГИБДД, сотрудники детского сада. За каждое правильно выполненное задание члены жюри начисляют командам по одной фишке.</p>
2 этап – интеллектуальный	15 - 20 минут	<p>Воспитатель: Посмотрите, к нам в детский сад пришло четыре письма. Какие они по цвету? (белый, красный, жёлтый, зелёный) Предлагаю открыть первый конверт. Какого цвета конверт? (белый).</p> <p>Ребята, а здесь загадка, послушайте её:</p> <p>Я глазами моргаю Неустанно день и ночь, Я машинам помогаю И тебе хочу помочь. (Светофор)</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Предлагаю провести разминку «Собери светофор» (АМО): по сигналу</p>

	<p>надо подбежать к обручу, взять один элемент от светофора и вернуться обратно, передавая эстафету другому, потом, когда все детали будут у вас, собрать светофор.</p> <p>Члены жюри оценивают правильность и быстроту выполнения задания.</p> <p>Педагог проводит блиц-опрос команд.</p> <p>Вопросы для "Пешеходов":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие бывают переходы? 2.Как правильно надо переходить улицу по наземному переходу? 3.Как называют людей идущих по улице? <p>Вопросы для "Водителей":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие бывают светофоры? 2.На какой сигнал светофора можно ехать? 3.Что обозначает жёлтый сигнал светофора? <p>Воспитатель: Пока жюри подводит итог за блиц-опрос, предлагаю вам поиграть в игру "Светофор".</p> <p>Три цвета есть у светофора Они понятны для шофёра: Красный цвет - проезда нет. Жёлтый - будь готов к пути, А зелёный цвет иди.</p> <p>Объясняет правила подвижной игры: если показывают круг красного цвета - дети приседают, если круг жёлтого цвета - встают, если круг зелёного цвета - шагают на месте. В игре принимают участие и члены команд и болельщики.</p> <p>Воспитатель: А теперь давайте откроем следующий конверт. Какого он цвета? (Красный)</p> <p>Читает загадку из красного конверта:</p> <p>"Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей" (Транспорт)</p> <p>Воспитатель: Правильно, это транспорт. А вас ждёт новое задание: это игра "Собери картинку" (АМО). Каждая команда получит по конверту, где находятся разрезные части картинок, из которых вам надо собрать целую (пожарная машина и машина скорой помощи). Дети собирают картинку, жюри оценивает быстроту и правильность выполнения задания.</p> <p>Воспитатель: предлагаю открыть следующий конверт. Какого он цвета? (жёлтый)</p> <p>Читает загадку из жёлтого конверта:</p> <p>"Тихо ехать нас обяжет, Поворот вблизи покажет И напомнит, что и как Вам в пути..... (дорожный знак)</p> <p>Воспитатель: Сейчас для каждой команды буду читать загадку про дорожные знаки, а вы должны будете её отгадать, найти знак среди других и</p>
--	---

	<p>прикрепить его к доске. Воспитатель проводит игру "Отгадай и покажи" (АМО) (зачитывает детям загадки, отгадавший загадку ребёнок выбирает знак среди других и прикрепляет его с помощью магнита к доске). 1. В белом треугольнике с окаемкой красной Человечкам школьникам очень безопасно. Этот знак дорожный знают все на свете: "Будьте осторожнына дороге дети!" 2. Что за знак дорожный: красный крест на белом? Днём и ночью можно обратиться смело! Врач повяжет голову белою косынкою И окажет первую помощь медицинскую. 3. Здесь наземный переход, Ходит целый день народ. Ты, водитель, не грусти, Пешехода пропусти. Зебра 4. Знак водителей страшит, Въезд машинам запрещает! Не пытайтесь сгоряча Ехать мимо кирпича! Проезд запрещён Воспитатель: Пока жюри подводит итог за это конкурсное задание, предлагаю провести игру со зрителями. Игра "Разрешается - запрещается" И проспекты, и бульвары - Всюду улицы шумны. Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу.....запрещается Быть примерным пешеходом.....разрешается Если едешь ты в трамвае И вокруг тебя народ, Не толкаясь, не зевая, Проходи скорей вперёд. Ехать "зайцем", как известно,.....запрещается Уступать старушке место.....разрешается Если ты гуляешь просто, Всё равно вперёд гляди, Через шумный перекрёсток Осторожно проходи. Переход при красном свете.....запрещается При зелёном даже детям</p>
--	--

		<p>.....разрешается.</p> <p>Воспитатель: Молодцы и наши зрители. А нас ждёт последний конверт. Какого цвета конверт? (зелёный)</p> <p>Читает загадку из зелёного конверта:</p> <p>Волшебная палочка есть у него Он не волшебник, но знают его Когда поднимает он палочку вверх Свистят тормоза на дороге у всех. Следят за движеньем его все вокруг «Дорожный волшебник» - для нас верный друг. Укажет дорогу он взмахом руки, Подскажет, когда пешеходам идти. (Регулировщик)</p>
<p>3 этап – Игры-эстафеты</p>	<p>10 -15 минут</p>	<p>Воспитатель: Сейчас наши команды будут соревноваться на скорость и правильность выполнения задания. А члены жюри внимательно следить за их выполнением.</p> <p>Воспитатель проводит игры - эстафеты:</p> <p>"Извилистая дорога": каждый ребёнок из команды должен провести машину змейкой между кеглями, не сбив их. На финише передать машину следующему игроку.</p> <p>"Перейди дорогу": каждой команде даётся по три листа белой бумаги, с помощью которых он должен дойти до противоположной стороны.</p> <p>"Такси": капитанам команд дают обруч, с помощью которого он будет "перевозить" следующего члена команды на противоположную сторону, пока не "перевезёт" всех.</p>
<p>4 этап – подведение итогов</p>	<p>5 минут</p>	<p>Воспитатель: Вот и закончилась наша игра, а пока жюри подводит итоги за игру, предлагаю поиграть в музыкальную игру "Сигналы светофора".</p> <p>Проводится музыкальная игра "Сигналы светофора" со всеми детьми: на полу разложены три обруча, внутри находятся круги трёх цветов: красный, жёлтый, зелёный, дети делятся на три команды. Пока звучит музыка, дети гуляют по залу, как только музыка прекращается, все должны найти свои домики - круги. Во время игры ведущая меняет круги местами.</p> <p>Воспитатель: А теперь слово нашему жюри.</p> <p>Жюри подводит итог игры, и вручают подарки детям.</p> <p>Воспитатель: И запомните друзья:</p> <p>В нашем городе большом Помнить правила движенья Все должны без исключения!</p>

Дополнительная информация	
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	таблички с названием команд; фишки; конверты четырех цветов: белый, красный, жёлтый, зелёный; карточки с загадками; карточки с вопросами; детали для сборки светофора из картона: чёрный прямоугольник, 3 круга: красный, жёлтый, зелёный; магнитная доска; магниты; разрезные картинки (скорая помощь, пожарная машина); карточки с дорожными знаками; 2 машины; 6 листов белой бумаги; 6 кеглей; 3 обруча; 2 колпачка.
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008. 2. Три сигнала светофора: Дидактические игры. Сценарии вечеров досуга: книга для воспитателя детского сада: из опыта работы/В.А.Добрякова, Н.В.Борисова, Т.А.Панина, С.А.Уклонская; составитель Т.Ф.Саулина. – М.: Просвещение, 1989. 3. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. - М.: Эксмо, 2007.
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	Карточки с изображением дорожных знаков; 4 конверта с заданиями; детали для сборки светофора из картона: чёрный прямоугольник, 3 круга: красный, жёлтый, зелёный; дидактическая игра «Разрезные картинки».
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт «Родителям для детей». Ссылка: http://www.schoolforbaby.ru/index.php/zagadki/283-zagadki-o-doroze-o-pdd-o-dorozhnykh-znakakh 2. Сайт «Методическая копилка»: школа дорожной безопасности. Ссылка: http://zanimatika.narod.ru/OBJ.htm 3. Сайт «Дети Онлайн». Ссылка: http://deti-online.com/zagadki/zagadki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija/zagadki-pro-dorozhnye-znaki/
5. Обоснование выбора АМО	Для закрепления знаний детей о правилах дорожного движения, необходимо использовать АМО - АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.
6. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i>	Занятие проводилось в детском саду «Дельфин» г.Нефтегорска Самарской области в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с ОНР (III-IV уровня) (второй год обучения). Дети с интересом приняли участие в викторине. Благодаря АМО была отмечена результативность работы: совершенствование умения работать в команде, формирование коммуникативной компетентности, запоминание названий дорожных знаков, деление их на группы: запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса; обогащения словарного запаса по теме, развитие внимания, логического мышления, ловкости.

«Там на неведомых дорожках или Чудесное путешествие в волшебный лес»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Психология
Класс/группа	Группа компенсирующей направленности для детей 6-8 лет
Тема	Там на неведомых дорожках или Чудесное путешествие в волшебный лес
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Срывкова Людмила Викторовна
Тип урока (мероприятия, занятия)	Коррекционно-развивающее занятие
Время реализации урока(мероприятия, занятия)	30-35 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Образовательные: актуализировать знания детей о живой природе, расширить представления дошкольников о возможностях использования природного материала, способствовать усвоению новых знаний о птицах, являющихся визитной карточкой региона проживания.</p> <p>Развивающие: создать условия для развития внимания, логического мышления, восприятия, воображения, креативности; создать условия для развития коммуникативных навыков (вербальная и невербальная коммуникация); создать условия для развития рефлексивной деятельности, развивать умение выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Воспитательные: воспитывать культуру общения дошкольников; воспитывать любовь к родной природе; содействовать развитию эстетического вкуса.</p>
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Занятие проводится в ряду открытых мероприятий в рамках мастер-классов для педагогов и воспитателей доу.
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/группы	Группа компенсирующей направленности. В группе 15 дошкольников, из них 6 детей с общим недоразвитием речи, 9 – с фонетико-фонематическими нарушениями речи. В основном, у детей низкий и средний уровень развития внимания,

	памяти, не развиты элементы логического мышления. У части детей недостаточно развиты коммуникативные навыки. Вместе с тем, уровень развития восприятия и воображения выше среднего. У большинства детей в группе наблюдаются признаки гиперактивности.
--	--

<p align="center">Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО</p>		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Приветствие	3 мин.	<p>Дети садятся в круг.</p> <p>Ведущий: дети, я очень рада вас сегодня видеть. А вы?</p> <p>Приветствие «Я рад тебя видеть». Дети по кругу говорят сидящему справа «Имя, рад тебя видеть...» и комплимент.</p>
Вхождение в тему занятия	6 мин	<p>Ведущий. Тема нашего занятия: «Там на неведомых дорожках...» Как вы думаете, о чем оно будет? (о чем-то незнакомом, неведомом, сказочном). А верите ли вы, что в жизни может происходить что-то чудесное, волшебное, сказочное? А как вы думаете, кто больше верит в чудеса – взрослые или дети?</p> <p>Когда я была ребенком в старой кладовке в доме, где жила моя бабушка, я нашла небольшой сундучок. В нем лежало это перо и записка: Настроен ли, друг мой, на Чудо? – Оно окружает повсюду! Порой его трудно заметить. – В простом и обычном отметить.</p> <p>Снизойдет пускай с небес вдруг соцветие чудес. Лишь закроете глаза – вмиг начнутся чудеса. О чем эта записка?</p> <p>Она о том, что все вокруг нас прекрасно и чудесно. Как вы думаете, может ли что-то простое, неприметное быть прекрасным и чудесным? АМО ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ</p> <p>Мнения ребят разделились. Давайте постараемся найти ответ на этот вопрос. А волшебное перышко нам в этом поможет.</p>

<p>Работа над темой</p> <p>Актуализация прошлых знаний, подготовка к восприятию</p>	<p>8 мин.</p>	<p>Помните, что говорилось в записке: «лишь закроете глаза – вмиг начнутся чудеса». Сейчас вы ляжете поудобнее, закроете глаза и не будете их открывать, пока я не скажу.</p> <p>Дети закрывают глаза. Звучит музыка леса.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Вы оказались в чудесном, теплом лесу. Он не пугает вас, а наоборот кажется приветливым и гостеприимным. Ярко светит солнце, его теплые лучики пробиваются через листву многовековых деревьев-великанов и ласково касаются ваших волос, вашего лица. Воздух свежий, насыщенный разными ароматами леса. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения.</p> <p>Вы слышите пение птиц? Вслушайтесь, лес полон звуков (пауза) Перед вами тропинка. Идите по ней. Тропинка узенькая, вы идете медленно, наслаждаетесь красотой. Подойдите к любому дереву, потрогайте его кору, мох на ней, поднимите голову вверх и разглядите его крону. Теплый ветер нежно играет вашими волосами и успокаивает вас, вы чувствуете себя в этом лесу как дома.</p> <p>Ваше тело наполняется силой, вы хотите идти дальше и дальше, хотите слышать, видеть, вдыхать ароматы леса.</p> <p>А сейчас откройте глаза. Мы с вами силой волшебства оказались в чудесном лесу.</p> <p>Ведущий: А кто живет в лесу?</p> <p>АМО ИМИТАЦИАННАЯ ИГРА «В лесу». Взрослый предлагает детям изобразить животных, живущих в лесу. Когда взрослый называет лесное животное или птицу - ребенок изображает их.</p> <p>Ведущий: Пока мы играли, пошел дождик. Давайте спрячемся под деревом. А чтобы все поместились, нужно встать друг за другом.</p> <p>АМО ПСИХОГИМНАСТИКА, АКТИВНАЯ РЕЛАКСАЦИЯ «Дождь в лесу»</p> <p>Дети становятся в круг, друг за другом – они «превращаются» в деревья в лесу. Взрослый читает текст, дети выполняют действия. «В лесу светило солнышко, и все деревья потянули к нему свои веточки. Высоко – высоко тянутся, чтобы каждый</p>
---	---------------	---

<p>Восприятие новой темы</p>	<p>10 мин.</p>	<p>листочек согрелся, (дети поднимаются на носки, высоко поднимают руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревьев, устойчиво стоят и только раскачиваются, (дети раскачиваются в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принес дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (дети легкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди товарища). Дождик стучит все сильнее и сильнее, (дети усиливают движения пальцами). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (дети проводят ладошками по спинам товарищей). Но вот вновь появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.</p> <p>Ведущий: Ну вот, дождь закончился. Можем идти дальше. Наше перышко увлекает нас все дальше в лес.</p> <p>АМО ИГРА «Воображаемые препятствия» Детям предлагается проходить по группе с преодолением воображаемых препятствий. Взрослый читает текст и сопровождает слова действиями, предупреждая о встречающихся на пути препятствиях.</p> <p>На прогулку мы пошли, В лес дремучий забрели. Ходим мы среди ветвей, непролазных зарослей. Чтоб не падать, не стонать, Надо ноги поднимать. Ноги выше поднимай! Осторожнее шагай! Перепрыгнем ручеек, И по кочкам скок да скок. Смотрите, ребята, перышко привело нас в самую чащу леса. Мне кажется, кто-то идет.</p> <p>Появляется Лесовичок.</p> <p>Лесовичок: Здравствуйте ребята, зачем в лес пожаловали? Неужели ветки ломать, мусор бросать да лесных зверят обижать.</p> <p>Ребята отвечают, что пришли в лес за чудесами. Они хотят разглядеть в самом простом и неприметном прекрасное и чудесное.</p> <p>Лесовичок. Покажу я вам красоту леса, только чтобы увидеть ее, надо быть очень внимательными и</p>
----------------------------------	----------------	---

<p>Завершение мероприятия</p> <p>Релаксация</p> <p>Рефлексия</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>наблюдательными. Посмотрим, выполните ли мои задания.</p> <p>АМО РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ</p> <p>Задание 1. «Логическая задача»</p> <p>ЗАЯЦ БОЛЬШЕ ВОЛКА.</p> <p>ВОЛК БОЛЬШЕ МЕДВЕДЯ.</p> <p>КТО В ЭТОМ СЛУЧАЕ БОЛЬШЕ - ЗАЯЦ ИЛИ МЕДВЕДЬ?</p> <p>В этой странной и глупой задачке заяц больше волка и медведя! А скажи, на самом деле кто из этой троицы самый крупный, и кто - самый мелкий.</p> <p>АМО ИГРА</p> <p>Задание 2. «Кто как говорит»</p> <p>Лесовичок: Я буду говорить вам о том, как говорит тот или иной зверь или птица. Если я ошибусь, вы должны хлопнуть в ладоши.</p> <p>Дятел стучит, кукушка воет, пчела жужжит, медведь каркает, змея шипит, лягушка квакает, волк блеет.</p> <p>Молодцы, ребята, справились.</p> <p>У меня для вас последнее задание: Все цветы в моем лесу яркие, красочные, а самый большой, самый волшебный цветок совсем потерял свои краски. Полюбоваться на этот цветок часто прилетает чудесная птица, голос ее делает лес сказочным. Помогите вернуть цветок к жизни, добавьте цвета его лепесткам. Только одно условие: цветок заиграет яркими красками только если вы раскрасите его природными красками, а я помогу вам их сделать.</p> <p>Ведущий. Но прежде, чем мы начнем готовить краски и раскрашивать цветок, мы должны подготовить наши пальчики.</p> <p>АМО ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Бутончик»</p> <p>К ночи бутончик собрав лепестки (пальцы правой руки собраны в «горстку»).</p> <p>Тихо качаются, дремлют цветки.</p> <p>Утром под солнцем</p> <p>Цветы раскрываются</p> <p><i>(одновременно медленно развести пальцы обеих рук).</i></p> <p>Солнышко село, и сумрак сгустился,</p> <p>И до утра мой цветочек закрылся</p> <p><i>(левая рука закрывается, пальцы правой собираю.</i></p>
--	---------------------------	--

	<p>АМО ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА. Дети готовят краски, добавляя к заранее приготовленной массе из натертого мела и желтка соки ягод облепихи, брусники, ежевики, зеленку и раскрашивают каждый свой лепесток.</p> <p>Лесовичок: Молодцы, ребята, какой прекрасный цветок получился. Полюбоваться нашим чудесным цветком прилетела птица. Слышите, как она поет?</p> <p>Звучит пение соловья.</p> <p>Ведущий. Ребята, вы слышали голос птицы. А как вы думаете, какая она, как она выглядит? Дети говорят о размере и расцветке птицы. Как они себе ее представляют.</p> <p>Ведущий. Ваши птицы яркие, красивые, они напоминают сказочных птиц, ведь поет птица действительно сказочно.</p> <p>Давайте посмотрим, как выглядит эта птица.</p> <p>На экране изображение соловья. Посмотрите: певец с удивительным голосом сер и неприметен. Эта птица - соловей. Водится она в наших курских местах, потому нашу малую Родину называют соловьиным краем.</p> <p>Замечательный русский поэт Игорь Северянин написал:</p> <p>Я - соловей, я - сероптичка, Но песня радужна моя. Есть у меня одна привычка: Влечь всех в нездешние края. В этом и хранилась разгадка нашего путешествия увидеть красоту в неприметном. Лесовичок. Дорогие друзья, вы совершили сегодня много открытий. А я, перед тем, как мы попрощаемся, хочу показать вам красоту в неприметном, волшебство в необыкновенном. Демонстрируются фотографии, на которых изображена красота природы.</p> <p>Ведущий. Давайте скажем Лесовичку «Спасибо». А нам пора возвращаться домой. Закройте глаза. Сегодня мы с вами совершили замечательное путешествие. Вспомните его самые яркие моменты. Возьмите с собой запах леса, пение птиц, шелест листвы. Пусть хорошее настроение останется с вами на весь день. Как только перышко коснется вашей руки, вы откроете глаза и окажетесь в детском саду. Ребята открывают глаза.</p>
--	---

		<p>Рефлексивный круг. Дети по очереди говорят о своих впечатлениях.</p> <p>Вопросы для рефлексивного круга: Какое у вас сейчас настроение?</p> <p>Что нового вы узнали?</p> <p>Что запомнилось больше всего?</p> <p>Что было трудным?</p> <p>Был ли лес, в который мы отправились, волшебным, что чудесного было в нем?</p>
Дополнительная информация		
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Мел, яичный желток, сок ягод, зеленка, палитра, кисти, лепесток цветка, вырезанный из бумаги.	
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова «Нейропсихологические занятия с детьми» Москва. Айрис-пресс. 2018г. Часть1.	
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	Аудио композиция «Пение соловья», музыка для релаксации «В лесу», подборка фотографий «Чудеса в лесу», релаксационные упражнения, имитационные игры «В лесу», «Воображаемые препятствия», психогимнастическое упражнение «Дождь», пальчиковая гимнастика «Бутончик».	
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	https://docviewer.yandex.ru https://www.psyoffice.ru https://www.moirebenok.ua https://rosphoto.com	
5. Обоснование выбора АМО	<p>Использованные АМО позволяют активизировать познавательную активность. Психогимнастические упражнения помогают разбудить внутренние ресурсы организма. Творческая работа развивает воображение и креативность. Имитационные игры удовлетворяют потребность в двигательной активности, позволяют лучше понять персонажа или характер движений. Наличие проблемной ситуации позволяет выразить свою точку зрения на проблему, доказать ее, стремиться к познанию нового, позволяющего найти ответ на проблемный вопрос.</p>	

Предметы начальной школы

«Вода и её свойства»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Естествознание (внеурочная деятельность в интернате)
Класс/группа	Глухие дети 9-10 лет
Тема	Вода и её свойства
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Бойкина В.А. - воспитатель высшей категории, Ильюшина Т.Н.-воспитатель высшей категории, Костюнина Е.В.-воспитатель Патрикеева Н.Е. - воспитатель высшей категории Савельева В.В.- воспитатель высшей категории Ершова И.И.-старший воспитатель
Образовательное учреждение	государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Адаптированная школа-интернат № 4»
Тип урока (мероприятия, занятия)	Опытно-экспериментальная деятельность
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	Цель: Развитие речи детей в опытно-экспериментальной деятельности. Задачи: 1.Совершенствовать представления детей о воде. Научить детей исследовать, анализировать и сравнивать воду в различных формах и состояниях. 2.Развивать умения выдвигать предположения, делать умозаключения и выводы. Реализовать через систему занятий возможность получать новые знания о природных веществах и их свойствах. Развивать монологическую, диалогическую речь. 3.Воспитывать у детей экологическую культуру, желание и интерес к проведению опытов.

Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Занятия «Выходного дня», темы занятий выбираются целенаправленно, с учётом изучаемого материала на уроках, в школьной локальной сети два раза в месяц заполняется форма «Проектирование образовательного процесса ... класса». В данной форме размещён список класса, заключения ПМПК, учебники, по которым обучаются дети, темы, изучаемые по предметам, внешкольные мероприятия, мероприятия, проводимые воспитателем группы продлённого дня, классного руководителя.
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Коллектив группы обучается по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения в специальном классе для детей, имеющих сложную структуру дефекта (нарушение слуха и интеллекта).

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО			
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся	
1 этап – готовность к занятию	2 минуты	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников
		Проверка слуха за экраном. -Как ты меня слышишь?	Я слышу хорошо
	4 минуты	-Сегодня у нас необычное занятие. Спросите у меня, что мы сегодня будем делать.	- Наталья Ефимовна, что мы сегодня будем делать? -Наталья Ефимовна, о чем мы сегодня будем говорить? -Наталья Ефимовна, какая тема нашего занятия?
		-Послушайте загадку и узнайте тему нашего занятия. -(За экраном) Алина, прочитай загадку- Как ты думаешь, что это? «Вы слышали о ...? Говорят она везде! В луже, море, океане И водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит,	Чтение загадки -Я думаю, это вода.

3 этап - правила безопасного поведения при проведении опытов с водой.	2 минуты.	<p>Паром чайника шипит, Растворяет сахар в чае. Мы её не замечаем. Мы привыкли, что она Наша спутница всегда! Без ... нам не умыться, Не наесться, не напиться. Смею вам я доложить – Без ... нам не прожить!</p>	
		<p>-Таня, спроси у Феди, правильно ли думает Алина? Настя, скажи, Алина правильно отгадала загадку? - Скажите: «Что такое вода?»</p>	<p>-Да, ... правильно отгадала загадку. Это вода. Вода – это жидкость.</p>
	30 минут	<p>.-Сегодня тема нашего занятия (открывает тему) «ВОДА И ЕЁ СВОЙСТВА». Прочитаем план нашего занятия.</p>	<p>Чтение плана занятия. Мы проведём опыты и узнаем: 1.Опыт. О форме и объёме воды. 2.Опыт. Вода - прозрачная жидкость. 3.Опыт. Вода впитывается в некоторые предметы.</p>
		<p>Но сначала повторим правила безопасного поведения при проведении опытов с водой.</p> <p>1. Не толкай соседа во время работы.</p> <p>2. Сначала посмотри, потом скажи своё мнение.</p> <p>3. С водой будь осторожен!</p>	<p>1. Не толкай соседа во время работы.</p> <p>2. Сначала посмотри, потом скажи своё мнение.</p> <p>3. С водой будь осторожен!</p>
		Словарная работа: ОПЫТ	ОПЫТ-это проведение действий, в результате которых делается вывод
4 этап – словарная и опытно-экспериментальная работа воспитанников.		<p>- Проведём первый опыт. Для него нам нужны сосуды Словарная работа: СОСУДЫ</p>	<p>СОСУДЫ — это приборы для наполнения жидкостью</p>

	,принеси на стол разные сосуды. ..., что ты сделала?	Я принесла разные сосуды.
		-Какие сосуды, если говорить о форме, у нас на столе?	Сосуды разной формы. Сосуды цилиндрические, круглые, в форме конуса.
		-...налей воду в цилиндрический сосуд. -...налей воду в круглый сосуд. -...налей воду в сосуд в форме конуса	Обучающиеся наливают воду в сосуды.
		-Посмотрите, какую форму приняла вода?	Вода приняла форму сосудов.
		ВЫВОД: Вода принимает форму сосудов, в которой она находится.	ВЫВОД: Вода принимает форму сосудов, в которой она находится.
		-(За экраном) Проведём второй опыт . -... возьми сосуд цилиндрической формы , налей в него воду. Что ты сделал?	Приносит сосуд цилиндрической формы , наливает в него воду. Я налил воду в сосуд - банку.
		-(За экраном) ... возьми цветные карандаши. Спроси у ... какого цвета карандаши.	Берет 4 цветных карандаша. ... какого цвета карандаши? Карандаш зелёный, красный, синий, жёлтый.
		-....Подержи карандаши за банкой с водой. -Что вы заметили? (Видны ли вам карандаши?) Проверим ещё раз другим способом., налей в один стакан молоко, а в другой стакан — воду. Поставить на картинку стакан с водой и рассмотрите, что нарисовано на картинке. (Затем проделать то же самое со стаканом молока.) Что вы заметили? -Какой можно сделать вывод о воде? ВЫВОД: Вода - прозрачная жидкость.	Держит карандаши за банкой с водой. Карандаши видны за банкой с водой. Вода прозрачная. Там, где вода, видно картинку, а где молоко — нет. ВЫВОД: Вода - прозрачная жидкость.
		- (Возвращается к плану) Что мы сделали сейчас и что узнали?	Мы сделали опыт и узнали, что вода прозрачная жидкость.

5 этап – уборка рабочих мест.	2 минуты	-Проведем третий опыт . (На столе различные предметы: губка, салфетки, стирательная резинка, полиэтиленовый пакет). -...Подойди к столу, назови предметы.	Это губка, салфетки, стирательная резинка, полиэтиленовый пакет.
		- ...спроси ... знает ли она какие предметы впитывают воду?знаешь, какие предметы впитывают воду? Да, я знаю, что тряпки, салфетки впитывают воду.
		-(Разливает воду на поверхность лотка) Давайте проверим, правильно ли думает иди докажи свой ответ и сделай вывод.собирает воду салфеткой. Вывод: салфетка впитывает воду. Ткань впитывает воду.
		-Как мы смогли сделать эти выводы? (Каким путем мы узнавали о свойствах воды?) -Что такое (за экраном) опыт?	Мы делали опыты. ОПЫТ - это ...
		Ребята, прочитайте стихотворение. Скажите фразы о воде, которые вы сегодня узнали. Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, море, океане И водопроводном кране. Как сосулька, замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Растворяет сахар в чае. Мы её не замечаем. Мы привыкли, что она Наша спутница всегда! Без воды нам не умыться, Не наестся, не напиться. Смею вам я доложить – Без воды нам не прожить!	Чтение стихотворения

Дополнительная информация	
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Материально-техническое оснащение : 1. Прозрачные сосуды различных форм (круглой, цилиндрической, конусной). 2. Цветные карандаши. 3. Молоко, вода. 4. Предметы для проверки на впитываемость воды (губка, резинка, салфетки бумажные, полиэтиленовый пакет). 5. Уборочный материал (тряпки, ветошь)
2. Список учебной и дополнительной литературы (при необходимости)	1. Боскис Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха. – М.: Просвещение, 1988. 2. Зыков, С.А. Методика обучения глухих детей языку. Методическое пособие для учителей школ глухих. – М.: Просвещение, 1977. - 374 с. 3. Зикеев, А.Г. Повышение эффективности обучения глухих детей. [Текст], // Дефектология. – 1998. - №1 С. 5- 11 4. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. / Под ред. Р. М. Боскис, К. Г. Коровина – М.: Педагогика, 1981.
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	Словарь, загадки, таблицы, стихотворение о воде, правила поведения при проведении экспериментов.
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/26/organizatsiya-raboty-tvorcheskoy-gruppy-pedagogov-dou
5. Обоснование выбора АМО	Использование АМО на занятии позволило: - обеспечить положительную мотивацию обучения; - провести занятие на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; - обеспечить высокую степень дифференциации обучения; - повысить объем выполненной на занятии работы в 1,5 – 2 раза; - усовершенствовать контроль знаний; - рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность занятия. На занятии использовались следующие активные методы обучения (АМО): диалоги, стихи, работа в группах, создание проблемных ситуаций и др.
6. Апробация образовательного мероприятия (если данное образовательное мероприятие проводилось,	Разработанная серия занятий (26 занятий) по теме «Формирование основ естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности обучающихся» проводилась с воспитанниками интерната в течение учебного года. Результаты: 1. Воспитанники имеют представления об окружающем мире и о способе безопасного взаимодействия с

<p><i>отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i></p>	<p>ним, у них развиты эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру.2. Воспитанники проявляют устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.3. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.4. Самостоятельно планируют предстоящую деятельность; осознанно выбирают способ безопасного познания, предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением. 5. Проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач. 6. В диалоге со взрослыми поясняют ход деятельности, делают выводы.7. Расширены представления детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ(твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др.) 8. У детей сформирована положительная мотивация к поисково-познавательной деятельности.</p>
--	---

Русская народная сказка «Лиса и Журавль» (серия уроков)

Приложения: <https://edu-family.ru/competitions/141/requests/1591/>

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Литературное чтение
Класс/группа	3 а, б, в классы
Тема	Русская народная сказка «Лиса и Журавль» (серия уроков)
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Маркарян Людмила Юрьевна, Гюлушанян Ануш Сергеевна, Шкурко Нина Владимировна
Образовательное учреждение	ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №27»
Тип урока (мероприятия, занятия)	1 урок – урок открытия новых знаний 2 урок – урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) 3 урок – урок развивающего контроля
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	3 урока по 40 минут каждый
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать знания о русских народных сказках. - Актуализировать знания о видах сказок. - Актуализировать умение определять тематику сказки. - Активизировать “осознанное” чтение, продолжить обучение выразительному, слитному, правильному чтению произведения. - Продолжить работу над совершенствованием навыка чтения. - Формировать, совершенствовать, систематически расширять словарь (понятийный, пассивный, активный, специальный по изучаемой теме). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения работать с текстом, выделять главную мысль произведения. - Развивать навык выразительного чтения по ролям. - Развивать устную речь путем постановки и ответов на вопросы, образное мышление. - Обогащать словарный запас. - Развивать способность у обучающихся анализировать поступки героев, обобщать. - Развивать привычку слухового контроля. - Развивать умение пользоваться планом ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту. - Развивать слуховое восприятие. - Развивать мыслительную и творческую

	<p>деятельность.</p> <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать нравственность через анализ содержания художественного произведения. · Воспитывать умение работать в парах, в группах, умение договариваться, уважать мнение друг друга. - Воспитывать умение анализировать свою деятельность, сравнивать с образцом. - Воспитывать самооценку, взаимоконтроль и самоконтроль.
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение собственного мнения учащегося; -исполнение разных диалоговых приемов; -формирование умения слушать собеседника, договариваться, убеждать его; - культура поведения в учебном диалоге; - слушать и понимать речь других (одноклассников, учителя); – оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление действия по образцу и заданному правилу; - сохранение заданной цели; - умение видеть ошибку и исправлять ее; -способность контролировать свою деятельность по результату; - адекватное понимание оценки взрослого собеседника; <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательной активности творчества и самостоятельности на уроке; - создание условий для проявления способностей учащихся; <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ответственности за свою деятельность; - эмоциональный отклик на прочитанное произведение; - оценка результатов своей деятельности, рефлексия;
<p>Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)</p>	<p>1 урок – урок изучения нового материала. 2 урок – урок закрепления знаний. 3 урок - Урок проверки и оценки знаний.</p>
<p>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы</p>	<p>Дети данной группы имеют заключения: 2-х сторонняя нейросенсорная тугоухость 4 - ст. , двусторонняя нейросенсорная тугоухость 3 степени, сенсоневральная тугоухость 4 степени пограничная с</p>

	<p>глухотой .</p> <p>Грамматический строй речи представляет отклонения. В их речи можно наблюдать характерные ошибки родовых и падежных окончаний. При глубоком нарушении слуха наблюдается речь, состоящую из отдельных слов, совсем не оформленную в предложения. Ограниченный запас слов и недостаточное овладение грамматическим строем языка обуславливают у слабослышащего ребенка ограниченное понимание устной речи и читаемого текста.</p> <p>Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточностью сформированности средств языка с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи.</p> <p>У ребят выявляются нарушения всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, связной речи, также прослеживаются недостатки сформированности психологических процессов: памяти, внимания, восприятия, логического мышления.</p> <p>Детям трудно сосредоточиться, они утомляются, отвлекаются и перестают воспринимать предлагаемый материал, они требуют особого подхода, поэтому занятие построено с учетом возрастных и психологических особенностей, включает различные методы и приемы, активизирующие ощущения и восприятие разных модальностей, познавательную активность.</p>
--	--

Подробный конспект 1 урока/занятия/ мероприятия

Фаза	Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Приветствие	2 минуты	<p>Организационный момент. Ребята стоят по кругу.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Необычный, потому что урок проходит у нас совместно со всеми третьими классами. У нас пройдут три таких урока, и каждый урок проведем мы по очереди. Сегодня урок веду я, второй урок проведет (представляю учителей), а третий урок - (представляю учителей). Я думаю, вам понравятся уроки. В конце каждого урока мы в этом убедимся вместе.</p> <p>- А сейчас давайте поздороваемся друг с другом.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Улыбка» (заимствованный)</p> <p><u>Цель:</u> Создание благоприятной, позитивной атмосферы, настрой на рабочий лад.</p>

			<p><u>Задачи:</u> 1.Создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации; 2.Создать благоприятную атмосферу.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> -</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> -</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель просит учеников улыбнуться друг другу и сказать «здравствуй».</p> <p>Учитель:</p> <p>- Настроение у всех хорошее? Все готовы к началу урока?</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Вхождение в тему	4 минуты	<p>Учитель:</p> <p>-Посмотрите на доску. Как вы думаете, что мы должны сделать.</p> <p>Ученики:</p> <p>- Отгадать тему урока.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Правильно, а поможет нам этот материал.</p> <p>- Вам надо разделиться по три человека.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Пазлы - ребусы» (авторский)</p> <p>СЛАЙД №2.</p> <p><u>Цель:</u> Обеспечение мотивации обучения и осмысления процесса обучения.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать опыт коллективной деятельности.</p> <p>2. Находить пути улучшения взаимодействия в группе.</p> <p>3. Закрепить полученные навыки.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Пазл (русская), ребус (народная), пазл из геометрических фигур (сказка), звуковая схема двух слов (лиса, журавль), магниты.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доске слоговая структура двух слов, пустые геометрические фигуры и ребусы двух слов.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Каждой группе предлагается выложить по одному слову из темы урока – решить свои пазлы - ребусы.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Первая группа читает своё слово и т.д. Теперь прочитаем тему вместе.</p> <p>Ученики:</p> <p>- Русская народная сказка «Лиса и Журавль». – СЛАЙД №1.</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Определение ожиданий и опасений	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас мы с вами узнаем, что каждый из вас думает о своей работе на уроке.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Зима - лето» (авторский) – СЛАЙД №3.</p> <p><u>Цель:</u> Метод позволит учащимся четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои</p>

			<p>ожидания и опасения.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Плакаты «У меня всё получится» и «Мне будет трудно. Боюсь ошибиться», карточки с именами детей, карточки для каждого ученика с изображением зимы и лета, магниты.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску вешается два плаката и имена детей. На столе наборы на каждого ребенка картинок зимы и лета.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны напротив своего имени под одним из плакатов поставить картинку или зимы, или лета.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы. Продолжаем нашу работу</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)	5 минут	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас у нас с вами минутка правильной речи. Будем говорить чётко и правильно. Вспомните, какие у нас на этой неделе дежурные звуки. Правильно С-З. Давайте дружно произнесём эти звуки и слова. А сейчас прочитает нам (имя ребёнка за экраном).</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Минутка правильной речи» (авторский) СЛАЙД №3.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Речевая зарядка настраивает учащихся на закрепление в устной речи произносительных навыков. Предупреждает распад неустойчивых навыков произношения.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация с нужными звуками и словами.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны хорошо и четко говорить звуки и слова.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы ребята. А сейчас мы с вами вспомним сказки, которые мы уже знаем. Перед вами названия сказок и герои сказок. Давайте вспомним, у какой сказки, какой герой.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Сказка и её герой» (авторский) – СЛАЙД № 4.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Восстановить в памяти учащихся важнейшие сведения по пройденному материалу.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация с названием сказок и картинками героев.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны, прочитав название сказки, быстро найти к ней героя.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы ребята. Сказки бывают разные. На какие группы по авторству делятся сказки? (Авторские и народные). Почему сказки называются народными?</p>

Фаза 2 «Работа над темой»	Инпут (интерактивная лекция)	7 минут	<p>(Её придумал не один человек, а много).</p> <p>- Учитель:</p> <p>- А сейчас мы с вами окажемся в мастерской мастера, который нам расскажет сказку «Лиса и Журавль». Слушаем и смотрим внимательно, а потом ответите на вопросы. 9 Обращаем внимание на цветок с лепестками на доске. На нём в центре слово сказка и лепестки с вопросами – о ком, о чём, кто автор).</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Мастерская мастера» (авторский) ВИДЕО ФАЙЛ</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Познакомить детей с содержанием сказки через слуховое и зрительное восприятие.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Видео сказки с сурдопереводом.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Включить видео.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Включить видео. Детям установка на внимательный просмотр видео.</p> <p>Учитель: (задаёт вопросы на слух за экраном) – СЛАЙД №5.</p> <p>- Кто герои сказка? (лиса и журавль). Кто автор сказки? (русский народ) О чём сказка? (о том как лиса и журавль ходили друг другу в гости). (Находим лепесток с вопросом, даём ответ, отрываем лепесток и читаем ещё раз ответ).</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	Проработка содержания темы	13 минут	<p>- Учитель: ТЕКСТ СЛАЙД №6.</p> <p>- А сейчас мы с вами обратимся к книге. Откройте книгу на странице (номер страницы говорим на слух за экраном). В сказке есть слова, непонятные по смыслу, поэтому мы сначала познакомимся с ними. Давайте громко прочитаем их и объясним. (Словарная работа - – СЛАЙД №7). А теперь вы сами внимательно прочитаете текст, обратите внимание на слова, которые мы разобрали, после вы ответите мне на вопросы. (Ребята читают, учитель проходит по классу и внимательно слушает речь ребят, если надо, исправляет ее).</p> <p>- Сейчас я хочу взять у вас интервью. У меня к вам есть вопросы, я буду их задавать, а вы отвечать. При ответе можно использовать текст.</p> <p>-Кто первый (второй) позвал гости? Чем угощал(а) журавль (лиса)? Из чего угощал(а) (ел(а)) журавль (лиса) лису (журавля) (у лисы) (у журавля)?</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Интервью» (авторский) – СЛАЙД №8.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Способствовать развитию навыков вдумчивого чтения, умение найти ответ на вопрос.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> книга для чтения, слайд презентации.</p>

			<p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается внимательно прочитать текст. Затем за экраном говорится имя ребёнка, после слухо-зрительно задаётся ему вопрос, он должен дать ответ.</p> <p>Эмоциональная разрядка АМО «Актёрская минутка» (смех, грусть, слезы, злость, радость) – СЛАЙД №9.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Ребята, а сейчас мы ещё раз читаем текст. Читать надо правильно, с интонацией, с соблюдением правил. (На слух за экраном произносится имя ребенка, он начинает читать, все следят, учитель останавливает и за экраном произносит другое имя).</p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас немного отдохнём.</p> <p>АМО</p> <p><u>Название метода:</u> «Актёрская минутка» (авторский) - СЛАЙД №9.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> слайд со словами.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> -</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается прочитать эмоцию (смех, грусть, слезы, злость, радость), а потом изобразить её.</p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Рефлексия	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- Вам понравился урок? С какой сказкой вы познакомились? Кто автор этой сказки?</p> <p>Я хочу, чтобы вы снова подошли ко мне взяли со стола картинки зимы и лета, дали оценку своей работе на уроке. (Дети оценивают свою работу, учитель потом анализирует – соглашается или нет, при этом мотивирует свое мнение).</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Зима - лето» (авторский) - СЛАЙД №3.</p> <p><u>Цель:</u> Метод позволит учащимся четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Плакаты «У меня всё получится» и «Мне будет трудно. Боюсь ошибиться», карточки с именами детей, карточки для каждого ученика с изображением зимы и лета, магниты.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску вешается два плаката и имена детей. На столе наборы на каждого ребенка картинок зимы и лета.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны напротив своего имени под одним из плакатов поставить картинку или зимы, или лета.</p> <p>Учитель: - СЛАЙД №9.</p>

			<p>- Вы все молодцы. Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>1. Прочитать по ролям.</p> <p>2. Сделать рисунки к сказке: 3 «А» - начало и конец сказки (дружба-вражда), 3 «Б» - лиса приглашает журавля, 3 «В»- журавль приглашает лису.</p>
--	--	--	---

Подробный конспект 2 урока/занятия/ мероприятия

Фаза	Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Приветствие	2 минуты	<p>Организационный момент. Ребята стоят по кругу.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжаем наш необычный урок по чтению. У меня хорошее настроение и я хочу с вами им поделиться. Давайте поздороваемся друг с другом. Скрестите, пожалуйста, руки. Мы начнём передавать тепло своих дружеских рук друг другу. Первая начну я, а вы продолжите.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Тепло рук» (заимствованный).</p> <p><u>Цель:</u> Создание благоприятной, позитивной атмосферы, настрой на рабочий лад.</p> <p><u>Задачи:</u> 1.Создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации;</p> <p>2.Создать благоприятную атмосферу.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> -</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> -</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель просит учеников встать в круг, скрестить руки и, пожав руку соседу, сказать «привет».</p> <p>Учитель:</p> <p>- Всем стало тепло? Начнём урок?</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Вхождение в тему	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- Давайте вспомним, с какой сказкой мы познакомились и кто её автор. (За экраном на слух имя ребёнка, который скажет автора, а потом имя другого ребёнка, который скажет название сказки.)</p> <p>Ученики:</p> <p>- Русская народная сказка «Лиса и Журавль». – СЛАЙД №1.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Правильно. А теперь мы определим, что мы с вами возьмём с собой на наш необычный урок.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Дерево целей» (видоизмененный).- СЛАЙД №10.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Обеспечение мотивации обучения и осмысления процесса обучения. Формирование</p>

			<p>опыта коллективной деятельности.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u></p> <p>Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> На слайде дерево целей и под ним цели, ребята выбирают нужные цели для урока, они перемещаются на дерево.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы ребята.</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Определение ожиданий и опасений	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас мы с вами расставим свои фигурки на нашей лесенке. Вспомните, как работали на прошлом уроке, как выполняли дом/задание и поставьте свою фигурку на ту ступеньку, на которой, как вы думаете, сейчас стоите.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Лесенка» (видоизмененный). – СЛАЙД №11.</p> <p><u>Цель:</u> Определить ожидания и опасения через самооценку.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Лесенка на доске.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску нарисована лесенка.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается вспомнить свою работу на прошлом уроке, как выполняли домашнее задание и на лесенке ставят свою фигурку на ту ступеньку, которую, по их мнению, они достигли.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Хорошо. Продолжим нашу работу.</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)	11 минут	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас у нас с вами минутка правильной речи. Будем говорить слитно и с ударением. Давайте дружно произнесём эти слова. А сейчас прочитает нам (имя ребёнка за экраном). (Вздумала, пригласила, подружился, подчует, хлебавши, обессудь)</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Минутка правильной речи» (авторский) – СЛАЙД №11.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Речевая зарядка настраивает учащихся на закрепление в устной речи произносительных навыков. Предупреждает распад неустойчивых навыков произношения.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация с нужными словами.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u></p> <p>Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны хорошо и четко, соблюдая ударение произносить слова.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы ребята. Какое у нас было домашнее задание? (Прочитать по ролям) Сейчас мы с вами</p>

			<p>проверим, как вы подготовили задание. Приглашаю вас в актёрскую мастерскую. Вы актёры, ваша цель прочитать текст как герои сказки. (За экраном на слух имя ребёнка), ты автор, выбери себе актёров на роль лисы и журавля. Ребята будут читать свои роли, а мы слушаем.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Актёрская мастерская» (авторский) – СЛАЙД №11.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Дать возможность ребятам почувствовать себя в роли того или иного героя сказки.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Книга.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> -</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель за экраном называет имя ребёнка, он выбирает себе напарников-актёров, потом вместе читают свои роли.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы ребята. Вам понравилось быть актёрами? - А ещё, какое было задание? (Сделать рисунки к сказке) Приглашаю всех в нашу картинную галерею. Перед нами четыре картины. У каждой картины свои авторы. Я приглашаю авторов первой картины. Представьте нам вашу работу. <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Картинная галерея» (авторский) – СЛАЙД №11.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Уметь представить свою работу, описать её.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Рисунки детей.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Развесить рисунки.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Детям предлагается рассказать о своём рисунке.</p> <p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Молодцы ребята.
Фаза 2 «Работа над темой»	Проработка содержания темы	15 минут	<p>- Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас мы с вами продолжим работу по содержанию сказки. Будем работать группами. Перед вами ромашка, каждая группа срывает по одному лепестку. На каждом лепестке своё задание. Вы должны внимательно прочитать задания, выполнить его, выбрать того, кто расскажет нам ваши ответы на задания. У нас останется один лепесток. Его задание мы будем выполнять вместе. (1 лепесток - распределить правильно последовательность событий, 2 и 3 лепестки – подобрать к картинкам предложения из текста, 4 лепесток – ответить на вопросы.) <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Ромашка» (авторский) – СЛАЙД №12-13.</p>

			<p><u>Цели и задачи:</u> Закрепить знания содержания сказки у учащихся.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Ромашка, на лепестках задания, конверты с самими заданиями, ручки, тексты сказки.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Повесить ромашку на доску, разложить конверты на столе.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята делятся на три группы. С каждой группы один ученик подходит к цветку и срывает лепесток, со стола учителя берёт конверт с заданием. Ребята выполняют работу.</p> <p>Эмоциональная разрядка АМО «Угощение»</p> <p>Учитель: (задаёт вопросы на слух за экраном) – СЛАЙД №14.</p> <p>-Ребята, как вы думает, почему лиса и журавль не стали друзьями?</p> <p>-Кто виноват? Почему? (Лиса, потому что она неправильно угощала гостя (журавля).)</p> <p>-А что сделала не правильно лиса? (Она размазала кашу по тарелке. А надо было налить в кувшин.)</p> <p>-Зачем? (Чтобы журавлю удобно было кушать.)</p> <p>-Как вы думаете, правильно поступил журавль, когда предложил лисе есть крошку из кувшина? (Да, правильно.)</p> <p>-Почему? (Чтобы наказать лису.)</p> <p>-Кто знает, как нужно встречать и провожать гостей? (Работа со СЛАЙДОМ №15 правильно – неправильно) (Радоваться гостю, смеяться над гостем, говорить вежливые слова, кричать на гостя, вкусно угощать, ухаживать за гостем, кормить невкусной едой, выгонять гостя, провожать гостя).</p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас немного отдохнём.</p> <p>АМО</p> <p><u>Название метода:</u> «Угощение» (авторский) – СЛАЙД №16.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Музыка, миски, тарелки, бутылки, кувшины.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Подготовить музыку и материалы.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается разделиться на две группы, встать напротив друг друга. Слева – лисы, справа – журавли. Включается музыка. Каждый должен выбрать правильную посуду для того, чтобы накормить героя, стоящего напротив него.</p>
Фаза 3 «Завершение	Рефлексия	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- Вам понравился урок? Я хочу, чтобы вы снова</p>

образовательного мероприятия»			<p>подошли к доске, взяли свои фигурки и поставили на ту ступеньку, на которую вы поднялись или опустились после работы на уроке. (Дети оценивают свою работу, учитель потом анализирует – соглашается или нет, при этом мотивирует свое мнение).</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Лесенка» (видоизмененный). – СЛАЙД №16.</p> <p><u>Цель:</u> Дать оценку своей работе.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Лесенка на доске.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску нарисована лесенка.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается вспомнить свою работу на уроке и на лесенке поставить свою фигурку на ту ступеньку, которую, по их мнению, они достигли.</p> <p>Учитель: – СЛАЙД №17.</p> <p>- Вы все молодцы.</p> <p>Теперь откройте дневники и запишите домашнее задание.</p> <p>Придумайте свой сюжет сказки.</p>
-------------------------------	--	--	---

Подробный конспект 3 урока/занятия/ мероприятия

Фаза	Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Приветствие	2 минуты	<p>Организационный момент. Ребята стоят по кругу.</p> <p>Учитель:</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проводим последний необычный урок и подводим итоги нашей дружной работы. Давай те улыбнёмся друг другу и скажем дружно «Здравствуй».</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Улыбка» (заимствованный)</p> <p><u>Цель:</u> Создание благоприятной, позитивной атмосферы, настрой на рабочий лад.</p> <p><u>Задачи:</u> 1.Создать обучающимся условия для формирования положительной мотивации;</p> <p>2.Создать благоприятную атмосферу.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> -</p> <p><u>Предварительная подготовка:</u> -</p> <p><u>Технология проведения:</u> Учитель просит учеников улыбнуться друг другу и сказать «здравствуй».</p> <p>Учитель:</p> <p>- Настроение у всех хорошее? Все готовы к началу урока?</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Вхождение в тему	4 минуты	<p>Учитель:</p> <p>Давайте вспомним тему наших уроков и, что мы уже знаем по теме. Перед вам таблица, ее надо заполнить.</p>

			<p>Разделитесь на две группы. Первая группа заполняет поле – лиса, вторая группа – поле журавль.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Кластер» (видоизмененный) – СЛАЙД №17.</p> <p><u>Цель:</u> Собрать воедино все знания детей по теме.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Формировать опыт коллективной деятельности.</p> <p>2. Находить пути улучшения взаимодействия в группе.</p> <p>3. Закрепить полученные навыки.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> слайд с кластером, компьютер.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> включить компьютер.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Каждой группе предлагается заполнить кластер.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Давайте посмотрим, что у нас получилось. Первая группа читает свои слова и т.д.</p>
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	Определение ожиданий и опасений	3 минуты	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас мы с вами расставим свои фигурки на нашей лесенке. Вспомните, на какой ступеньке вы стояли на прошлом уроке. Как вы думаете, после выполнения задания вы поменяли место на лесенке? Расставьте свои фигурки.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Лесенка» (видоизмененный). – СЛАЙД №18.</p> <p><u>Цель:</u> Определить ожидания и опасения через самооценку.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Лесенка на доске.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску нарисована лесенка.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Вспомнить, на какой ступеньке стояли на прошлом уроке. Подумать, после выполнения домашнего задания, изменилось ли их место. Расставить свои фигурки.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Хорошо. Продолжим нашу работу.</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания)	5 минут	<p>Учитель:</p> <p>- А сейчас у нас с вами минутка правильной речи. Будем говорить чётко и правильно звуки С-З и придумывать с этими звуками слова. Перед вами схемы слов, придумайте к каждой схеме по одному слову (не вслух). А сейчас давайте дружно произнесём эти звуки. Теперь (имя ребёнка за экраном) скажет своё слово.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Минутка правильной речи» (авторский) – СЛАЙД №18.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Речевая зарядка настраивает</p>

	задан ия)		<p>учащихся на закрепление в устной речи произносительных навыков. Предупреждает распад неустойчивых навыков произношения.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация с нужными звуками и схемы слов.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u></p> <p>Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребята должны хорошо и четко говорить звуки и придумывать слова с этими звуками по схеме.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Молодцы ребята.</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	Проработка содержания темы	7 минут 13 минут	<p>- Учитель:</p> <p>- А сейчас мы с вами вспомним, какое у вас было домашнее задание. (Придумайте свой сюжет сказки.) Сейчас мы с вами окажемся в мастерских юных авторов. Каждый класс представит нам свою сказку. Вы готовили сценарии, маски, атрибуты.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Юные сказочники» (авторский) – СЛАЙД №18.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Развивать литературно-творческие способности учащихся, их речь, образное мышление, творческое воображение.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Атрибуты к сказкам.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u></p> <p>Разложить атрибуты.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Одна группа ребят надевает свои маски, расставляет атрибуты, обыгрывает свой сценарий. Две группы выполняют роль зрителей. Затем меняются ролями (актёры – зрители).</p> <p>Учитель:</p> <p>- Какие вы молодцы. Чья сказка вам понравилась больше всего? Почему?</p> <p>Эмоциональная разрядка АМО «Солнышко лучистое» – СЛАЙД №18.</p> <p>Учитель:</p> <p>- Ребята, вы отдохнули. Хорошо. Теперь я предлагаю вам стать художниками. Вы придумали очень интересные сказки. Я бы хотела, чтобы у ваших сказок были картинки. Предлагаю вам их нарисовать и под каждую картинку написать текст.</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Художники-иллюстраторы» (авторский) – СЛАЙД №18.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Развивать литературно-творческие способности учащихся, их речь, образное мышление, творческое воображение.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> листы А-4, простые</p>

			<p>карандаши, цветные карандаши, ластики, точилки.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Разложить необходимый материал.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Каждому классу даётся необходимый материал. В группе ребята распределяют между собой работу и выполняют её.</p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Эмоциональная разрядка	3 минуты	<p>Учитель: - А сейчас немного отдохнём.</p> <p>АМО</p> <p><u>Название метода:</u> «Солнышко лучистое» (заимствованный) – СЛАЙД №18.</p> <p><u>Цели и задачи:</u> Снятие напряжения и усталости, расслабление или восстановление энергии.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Презентация с видео-зарядкой.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> Включить презентацию.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается под музыку повторять движения зарядки.</p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	Рефлексия	3 минуты	<p>Учитель: - Вам понравился урок? Я хочу, чтобы вы снова подошли к доске, взяли свои фигурки и поставили на ту ступеньку, на которую вы поднялись или опустились после работы на уроке. (Дети оценивают свою работу, учитель потом анализирует – соглашается или нет, при этом мотивирует свое мнение).</p> <p>АМО.</p> <p><u>Название метода:</u> «Лесенка» (видоизмененный). – СЛАЙД №19 (без д/з).</p> <p><u>Цель:</u> Дать оценку своей работе.</p> <p><u>Необходимые материалы:</u> Лесенка на доске.</p> <p><u>Предварительная подготовка (если требуется):</u> На доску нарисована лесенка.</p> <p><u>Технология проведения:</u> Ребятам предлагается вспомнить свою работу на уроке и на лесенке поставить свою фигурку на ту ступеньку, которую, по их мнению, они достигли.</p> <p>Учитель: - Вам понравились наши необычные уроки? Чем они вам понравились? Нам всем было приятно с вами работать. Вы все молодцы. У вас всё получилось.</p>

Дополнительная информация	
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Для проведения урока необходимы. 1. Экран для работы на развитие слуха. 2. Проектор, интерактивная доска и компьютер. 3. Мультимедийная презентация с видеоматериалом. 4. Картинки зимы и лета, материал для ребусов, Вывески «Минутка правильной речи», «Мастерская мастера», «Картинная галерея», «Юные сказочники», «Художники-иллюстраторы».
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	- Книга для чтения 3 класс для глухих детей
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	- Видео материал «Сказка «Лиса и Журавль»» (чтение сказки с сурдопереводом)
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	- video.yandex.ru (youtube.com) - yandex.ru/images - https://infourok.ru/opisanie-amu-primenyaemih-na-uroke-1432372.html - https://infourok.ru/opisanie-aktivnih-metodov-obucheniya-amu-1145002.html - https://videouroki.net/razrabotki/opisaniia-aktivnogho-mietoda-obucheniia-po-amu.html - videouroki.net/Разработки...-obucheniia-po-amu.html
5. Обоснование выбора АМО	Использование АМО на уроке позволяет: • обеспечить положительную мотивацию обучения; • провести урок на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; • обеспечить высокую степень дифференциации обучения; • повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза; • усовершенствовать контроль знаний; • рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока.
6. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i>	1. Технология АМО позволила достичь поставленных целей и задач урока. 2. В процессе работы было заметно, что урок вызывает эмоции, активизирует память и воображение, побуждает к творческой деятельности, способствует высокой заинтересованности и вовлеченности учащихся в урок, способствует повышению качества знаний, повышает мотивацию к учению, развивает познавательную активность, вызывает интерес к предмету. Эти уроки учащиеся вспоминают с большим удовольствием. Уроки, на наш взгляд и наших учеников, получились позитивными.

«Дружная семейка»

Приложения: <https://edu-family.ru/competitions/248/requests/3673/>

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Образовательное учреждение	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пгт Кумены»
Учитель	Малькевич Елена Юрьевна
Предмет	ИЗО (изобразительное искусство)
Класс/группа	2
Тема	«Дружная семейка» Иллюстрирование литературного произведения, прочитанного учителем. (Иллюстрирование стихов и загадок о снеговике).
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Малькевич Елена Юрьевна
Тип урока (мероприятия, занятия)	Комбинированный урок закрепления учебного материала
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	Урок применения знаний и умений в цикле уроков по теме: Зима. На предыдущих уроках знакомились с холодными зимними цветами, отрабатывали навыки рисования кругов разного диаметра и закрашивание кистью. На данном уроке идет связь с последующими в составлении композиций на листе из нескольких объектов.
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цели урока:</p> <p>1. образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию зрительной наблюдательности и художественной фантазии; • Создать условия для формирования умения составлять композицию; • Развивать навык смешивания красок для получения разных оттенков одного цвета; • Воспитывать чувство товарищества, сопереживания, желание прийти на помощь (даже снеговiku). <p>2. коррекционно-развивающие:</p> <p>создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекции и развития внимания, памяти, восприятия формы, цвета, величины изображаемого через использование различных упражнений, - развития мелкой моторики при выполнении практической работы, - развития умения планировать свою работу, анализировать рисунок, - активизации и расширения словарного запаса учащихся через введение и использование специальной лексики (иллюстрация). <p>3. воспитательные:</p> <p>воспитывать эстетический вкус, любовь к художественному творчеству, аккуратность при работе с красками.</p>

	<p>Задачи:</p> <p>1.закрепить знания о холодных цветах, о свойствах круга; создать условия для продуктивной деятельности при составлении фигур снеговиков из кругов разного диаметра; отработать умение при передаче пространственных отношений предметов и их частей.</p> <p>2.использовать коррекционно-развивающие задания; осуществлять индивидуально-дифференцированный подход; использовать приемы релаксации, направленные на улучшение пространственной координации.</p> <p>3.осуществлять своевременный поэтапный контроль за деятельностью учащихся; использовать поощрительные приемы с целью формирования положительного эмоционального отношения к занятиям.</p>
<p>Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)</p>	<p>Урок применения знаний и умений в цикле уроков по теме: Зима. На предыдущих уроках знакомились с холодными зимними цветами, отрабатывали навыки рисования кругов разного диаметра и закрашивание кистью. На данном уроке идет связь с последующими в составлении композиций на листе из нескольких объектов.</p>
<p>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы</p>	<p>В классе обучается 8 учеников. Из них 5 мальчиков и 3 девочки. У обучающихся преобладает еще игровая деятельность, присутствует низкий уровень познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. В связи с индивидуальными особенностями развития психических процессов и по возможности усвоения учебного материала на уроке изобразительного искусства обучающихся класса условно можно разделить на три группы.</p> <p>1 группа: (2 обучающихся) успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения. У детей наблюдается лёгкая степень снижения объёма внимания и памяти. Они способны к выделению существенных признаков, могут выполнить обобщение, установить причинно-следственные связи. Задания могут выполнять самостоятельно, только изредка необходима незначительная помощь. Не испытывают больших трудностей при изменении задания. Умеют объяснить свои действия словами. Допускают минимальное количество ошибок, которые в состоянии самостоятельно обнаружить и исправить. Таким образом, достаточно успешно применяют полученные знания на практике.</p> <p>2 группа: (3 обучающихся) характеризуется достаточно успешным овладением учебного материала, но в их работах встречается больше ошибок, чем в предыдущей группе. Речевая активность, способность переключать и распределять внимание снижены. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ. Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. Перенос знаний в новые условия их не затрудняет, однако темп работы</p>

	<p>снижается, допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью. Объясняют свои действия не достаточно чётко, без обобщения.</p> <p>3 группа: (1 обучающийся) показывают низкий уровень усвоения учебных навыков. Наблюдается повышенная отвлекаемость, слабая способность к запоминанию и воспроизведению информации. Самостоятельно или с минимальной помощью сделать какие-либо выводы не может. Затруднено использование знаний в новых условиях. Ученик привык к шаблону, стереотипу, путается в терминологии, затрудняется дать точные определения. Его деятельность нужно постоянно организовывать, после этого школьник может обосновать ход выполнения работы.</p>
--	--

<p align="center">Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия</p> <p align="center">Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО</p>		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
I. Организация начала урока.	2	<p>Посмотрите вверх, найдите точку слева, найдите снежинку, и т.д. Посмотрите на меня. Садитесь.</p> <p>Прошёл замечательный праздник Новый год. И волшебница зима является полновластной хозяйкой. Только на первый взгляд может показаться, что вокруг всё одно: снег да мороз. Но зима у нас очень разная. Она может быть суровой, снежной, вьюжной, злой, колючей. А какая зима для вас? Какую зиму любите вы?</p> <p>Ответы детей.</p>

<p>П. Актуализация знаний. Мотивация, целеполагание.</p>	<p>10</p>	<p>1) Слайд 2 – 8. «Все вокруг бело и снежно, И узор на окнах нежный. Иней на ветвях как в сказке, И мороз лишь для острастки – Никого он не пугает, Дети весело играют». Вопрос - В какие игры играют дети зимой? Дети - Катаются на санках с горы, на лыжах и лепят снеговика. 2) Слайд 9. Что за нелепый человек Пробрался в двадцать первый век. Морковкой нос, в руке метла, Боится солнца и тепла. 3) Слайд 10. Появился во дворе Он в холодном декабре. Неуклюжий и смешной, У катка стоит с метлой. К ветру зимнему привык. Наш приятель ... (снеговик)</p>
--	-----------	--

	<p>4) Слайд 11. В Европе снеговиков всегда лепили рядом с домами, укутывали в шарфы, а в руки вручали ветвистые метлы. В XIX веке снежные создания вскоре стали незаменимым атрибутом Рождества и Нового года (атрибут - предмет, который является постоянным и отличительным признаком какого-либо понятия, в данном случае Новогоднего праздника). А какие ещё атрибуты праздника Нового года вы знаете? – ёлка, Дед Мороз, снегурочка, подарки, хлопушки...</p> <p>5) Слайд 12. Любопытно, что в представлении европейских народов снеговик – это всегда существо мужского пола, снежных баб и снегурочек у них никогда не было.</p> <p>6) Слайд 13-15. Снеговикам посвящены замечательные детские сказки. Самая известная – сказка Г. Х. Андерсена «Снеговик». Собака рассказывает снеговiku о своей жизни, о людях и о печке, у которой она так любила греться, будучи щенком. И у снеговика тоже появилось необъяснимое желание приблизиться к печке, ему казалось, что-то шевелится в нем. «Предсказание». Давайте попробуем предсказать развитие событий. -Что могло произойти? -Каковы ваши версии? -Вам интересно узнать, что же было на самом деле? Целыми днями, вместо того, чтобы радоваться трескучим морозам, он тосковал, глядя на печь через окно... Пришла весна, и снеговик растаял. И только тогда нашлось объяснение его печали: снеговика укрепили на кочерге, которая и шевелилась в нем при виде родной печки.</p> <p>7) Слайд 16-17. Кстати говоря, снеговики бывают совершенно разными и необычными.</p> <p>8) Слайд 18-21. Ребята, а как вы думаете, наверное. Снеговiku одному во дворе скучно? А можно помочь снеговiku? (Ответы детей.)</p>
	<p>Учитель: Снежная семейка (Лидия Слуцкая) Снеговик скучает Около скамейки. Для него я вылеплю Дружную семейку. Ожерелье ягодное, Длинные реснички – Очень симпатичная Вышла снеговичка. Детки-снеговята Тут же, под бочком</p>

		Весело играют Снеговым мячом.
III. Сообщение темы урока	2	Поможем снеговикку? Давайте нарисуем не одного снеговика, а дружную семейку. А раз «Дружная семейка», сколько снеговиков вы нарисуете? Какого размера они будут? Почему одни маленькие, а другие большие? (Ответы детей.)
IV. Физкультминутка	3	Снеговик (Виктория Черняева) Мы слепили снежный ком... — Будешь, ком, снеговиком! Сверху мы поставим два. Самый верхний — голова. Нос — морковка. Это раз! Два — стекляшки вместо глаз. И свеклой, при счёте «три!», Рот рисуем. Посмотри! Ноги – кеды, руки – ветки. Лыжи взяли мы у Светки... Снеговик заулыбался И на лыжах в лес умчался.
V. Основной этап Самостоятельная работа учащихся.	20	Давайте вспомним, как будем рисовать снеговика. С чего начнём?- Ответы детей Правильно, поставим точку и будем наращивать круг. Ученики продумывают композицию рисунка, сколько и каких снеговиков они хотят нарисовать, как их расположить и приступают к самостоятельной работе. Дети рисуют, звучит музыка (очень негромко)
VI. VI. Рефлексия.	7	Выставка детских работ. Слайд 22. «Мозговая Атака» (Кроссворд) На деревья, на кусты С неба падают цветы - Белые, пушистые, Только не душистые. Снежинки Бежит по снегу, А следов не видно. Позёмка Они летят быстрее ветра, И я лечу с них на три метра. Вот мой полет закончен. Хлоп! Посадка мягкая в сугроб. сАнки Очень любят детки Морозные конфетки, Только пьют потом пилюльки Те, кто скушал что? Сосульки

		<p>Поглядели мы в окно, Аж, глазам не верится! Все вокруг белым – бело, И метет ... метелИца</p> <p>Кто только зимой растёт? сугроБ</p>
		<p>Чтобы осень не промокла, Не раскисла от воды, Превратил он лужи в стёкла, Сделал снежными сады. мОроз</p>
VII. Итог урока.	1	<p>Выставка детских работ. Какие счастливые дружные семейки снеговиков у вас получились!</p>
Дополнительная информация		
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	<p>Оборудование: ТСО (компьютер, экран для показа презентации) образцы рисунков карточка со словами «острастка», «атрибут» листы бумаги формата А-3(для учителя), А-4(для учащихся) краска, кисточка, карандаш, ластик</p>	
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	<p>Грошенко И. А. Уроки рисования в I-IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1966. М.С. Галынский «Энциклопедия Нового года и Рождества», - М.: Олма – Пресс, 2006. М. Трофимова «И учеба, и игра. Изобразительное искусство», - Ярославль: Академия развития, 1997; Загадки о зиме и снеговике; Стихотворение «Снеговик» Виктории Черняевой; Стихотворение «Снежная семейка» Лидии Слуцкой; Г.Х.Андерсен «Снеговик»</p>	
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	<p>презентация к уроку запись релаксационной музыки</p>	
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<p>Снеговичок http://www.xrest.ru/original/653604/ Снегурята http://2012-dragon.ru/snegovik.html Снеговик http://forum.materinstvo.ru/lofiversion/index.php/t142499-400.html Снеговики http://www.xrest.ru/preview/165216/ Снеговик http://blog.kp.ru/users/3291761/posФон-t138195756/ Снеговик и девочка http://eva.ru/albumpage/280844/793258.htm Снеговик http://blogs.mail.ru/mail/batalova62/</p>	

	<p>Снеговик и дети http://fotki.yandex.ru/users/owen1141952/view/292696/ Вышивка снеговик http://www.xrest.ru/original/105350/ Мороз http://primamedia.ru/photo/show.php?f=107593&s=43&p=1012 «Снежная семейка» Лидия Слуцкая «Снеговик» Виктория Черняева http://levkonoe.com/2009/12/ Зима http://esgaltin.livejournal.com/34481.html Узор http://forumishka.net/fotografiya/16327-zima.htm Зимой в лесу http://www.chitalnya.ru/board/2010-12-15/p20/ Берёзы в зимнем лесу http://www.alik-art.com/forest.php?p=3&ln=ru</p>
<p>5. Обоснование выбора АМО</p>	<p>Технология АМО «Предсказание» и «Мозговая атака» на данном уроке имеют цель активизации деятельности всех участников образовательного процесса и их мотивации на успешное выполнение поставленных на уроке целей и задач.</p> <p>По структуре, урок представляет собой логически связанные фазы и этапы, которые решают определенные задачи.</p> <p>1 фаза – начало урока, обеспечивает создание позитивной и творческой атмосферы на уроке, и естественное погружение в тему.</p> <p>2 фаза – работа над темой, обеспечивает усвоение и закрепление теоретического материала, а также возможность его практического применения.</p> <p>3 фаза – завершение урока, позволяет получить эмоциональную и содержательную оценку урока.</p> <p>По содержанию, все используемые методы обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности на протяжении всего урока.</p> <p>Такая организация учебного процесса позволяет получить качественные результаты обучения, развития и социализации обучающихся.</p>
<p>6. Апробация образовательного мероприятия (если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</p>	<p>АМО, разработанные для данного урока, активизировали учащихся на повышение их учебной мотивации, способствовали активному и плодотворному взаимодействию. Дети любят уроки изобразительного искусства. С введением технологии АМО на уроках у большинства учащихся проявляется не только интерес к предмету. Применение активных методов на уроке содействует достижению основных образовательных эффектов – социализации личности обучающихся, развитию и формированию метапредметных компетенций и УУД, что, несомненно, способствует реализации принципов ФГОС.</p>

Предметы естественно-математического цикла, информатика

«И смекалка нужна, и закалка важна»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Математика
Класс/группа	6-7 класс, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Тема	«И смекалка нужна, и закалка важна»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Зайцева Валентина Юрьевна
Образовательное учреждение	ОГКОУ «Тейковская коррекционная школа-интернат» г. Тейково, Ивановской области
Тип урока (мероприятия, занятия)	Внеклассное мероприятие по предмету
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: Пропаганда здорового образа жизни через формирование устойчивого интереса у учащихся к изучению предмета математики.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Обучающие:</i> Обучение математике через игру.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i> Развитие внимания, памяти и мышления, смекалки. Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие познавательного интереса к математике и здоровому образу жизни.</p> <p><i>Воспитывающие:</i> Воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности</p>
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с	Обобщение пройденного материала, закрепление полученных знаний.

предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	У обучающихся 6-7 классов отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Инициация	2 мин	<p>Метод «Приветствие» “Здравствуйте!”</p> <p>Цель: воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности Группы: все ученики Проведение: Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: -желаю (соприкасаются большими пальцами); -успеха (указательными); -большого (средними); -во всём (безымянными); -и везде (мизинцами); -Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p>
Вхождение или погружение в тему	3 мин	<p>Деление на группы</p> <p>Цель: получить смешанные команды, состоящие из учащихся 6 и 7 классов Группы: все ученики Проведение: Использовать карточки двух цветов (заранее наклеить их на спинки стульев). На счет 1, 2, 3 дети занимают стульчики, а затем распределяют их по цвету, так образуются команды. В команде по 7 человек. У каждого участника игры нагрудные номерки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>«Угадай- ка»</p> <p>Каждая команда отгадывает загадки: <u>1 команда</u> Коль крепко дружишь ты со мной, Настойчив в тренировках, То будешь в холод, дождь и зной, Выносливым и ловким. (спорт)</p> <p><u>2 команда</u> Лента, мяч, бревно и брусья,</p>

		<p>Кольца с ними рядом. Перечислить не берусь я Множество снарядов. Красоту и пластику Дарит нам... (<i>гимнастика</i>)</p> <p>Учитель: - Чему посвящается наше мероприятие? - Спорту!</p> <p>(Представить жюри)</p>
Формирование ожиданий учеников	3 мин	<p>"Дерево ожиданий"</p> <p>Цель: выяснить ожидания учащихся. Группы: 2 команды Проведение: Учащимся каждой команды выдаются два маркера разного цвета и два листа бумаги. На одном они пишут свои ожидания от мероприятия, а на другом свои опасения. После приклеивают на дерево, формируя крону. (Рисунок дерева приготовлен заранее)</p>
Интерактивная лекция	4 мин	<p>«А наше мнение такое»</p> <p>Цель: активизировать процесс мышления. Группы: 2 команды Проведение: Учитель: - Написать на листе бумаги за 4 мин отведенного времени как используются знания математики на уроках физической культуры? (Ответы по желанию учащихся, можно сопровождать рисунками). По окончании работы каждая группа представляет свои результаты. Жюри подводит итоги. <i>Примерные ответы:</i> Измерение пульса Измерение дыхания Измерение скорости бега Измерение длины прыжка Измерение время выполнения разминки и т. д.</p> <p>Учитель: - Сейчас мы с вами будем бегать, прыгать, скакать как на уроках физкультуры, и одновременно решать примеры и задачи как на уроках математики. Я надеюсь, что сегодня оправдаются все ваши ожидания, а опасения исчезнут бесследно с «дерева ожиданий».</p>
Проработка содержания темы	5 мин	<p>«Разминка»</p> <p>Цель: Развитие у детей внимания, координации движений. Группы: 2 команды Проведение: Задания <u>1 команда</u> 1. Встать по возрастанию.</p>

		<p>2. Шаг вперед те, номера которых делятся на 2.</p> <p>3. Те, у кого четные нагрудные номерки, поднимите руки вверх и встаньте на носочки.</p> <p><u>2 команда</u></p> <p>1. Встать по убыванию.</p> <p>2. Садитесь на корточки те, номера которых делятся на три.</p> <p>3. Те, у кого нечетные нагрудные номерки, сделайте по 5 прыжков на месте.</p>
	4 мин	<p style="text-align: center;">«Мы пара»</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заниматься спортом и математикой.</p> <p>Группы: 2 команды</p> <p>Проведение:</p> <p>Берутся за руки и бегут до «Дерева ожиданий» те, сумма цифр на нагрудном номере которых:</p> <p><u>1 команда</u></p> <p>3 (1 и 2)</p> <p>5 (1 и 4, 2 и 3)</p> <p><u>2 команда</u></p> <p>4 (1 и 3)</p> <p>6 (1 и 5, 2 и 4)</p> <p>Жюри подводит итоги.</p>
	5 мин	<p style="text-align: center;">«Умножай - ка»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, ловкости.</p> <p>Повторение таблицы умножения.</p> <p>Группы: 2 команды</p> <p>Проведение:</p> <p>Учитель:</p> <p><i>Умножения таблица</i></p> <p><i>Всем нам в жизни пригодиться.</i></p> <p><i>И недаром названа</i></p> <p><i>Умножением она!</i></p> <p>Задание: Каждый игрок бежит по очереди до «Дерева ожиданий" (на доске справа и слева от него закреплены примеры) Ученик берет тот пример, в котором ответ совпадает с его нагрудным номером.</p> <p>Победит команда, которая прибежит до финиша первой и решит все примеры правильно.</p> <p>5:5=1</p> <p>14:7=2</p> <p>27:9=3</p> <p>2X2=4</p> <p>1x5=5</p> <p>2X3=6</p> <p>63:9=7</p> <p>Жюри подводит итоги.</p>
Эмоциональная разрядка (разминка)	3 мин	<p style="text-align: center;">«Земля, воздух, огонь и вода»</p> <p>Цель: повысить уровень энергии в классе</p> <p>Группы: весь класс Проведение:</p> <p>Учитель:</p> <p>-По моей команде вам необходимо изобразить одно из</p>

		<p>состояний – воздух, землю, огонь и воду.</p> <p><i>Воздух.</i> Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Можно предложить всем пару раз зевнуть.</p> <p><i>Земля.</i> Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Надо сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.</p> <p><i>Огонь.</i> Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Предложить всем ощутить энергию и тепло в своем теле.</p> <p><i>Вода.</i> Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.</p>
Проработка содержания темы	3 мин	<p>Презентация</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заниматься спортом и математикой.</p> <p>Группы: весь класс Проведение:</p> <p>Команды по очереди выдвигают своих представителей. Представитель команды выходит на свободное пространство, на экране появляется изображение спортсмена. Необходимо быстро ответить каким видом спорта он занимается. Если ученику удалось ответить без ошибок, то он возвращается обратно в свою команду, если же нет, то он переходит в команду соперников. Побеждает та команда, в которой оказалось больше участников. Жюри подводит итоги.</p>
	4 мин	<p>«Эстафета»</p> <p>Цель: Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заниматься спортом и математикой.</p> <p>Группы: 2 команды</p> <p>Проведение:</p> <p>Каждый бежит по очереди со скакалкой и делает столько прыжков, сколько получится в сумме числа его нагрудного номера и 5, передает эстафету следующему. В этом конкурсе побеждает та команда, которая прибегает первой. Жюри подводит итоги.</p>
Подведение итогов	4 мин	<p>«Все в моих руках»</p> <p>Цель: Развитие навыка самооценки, оценки деятельности в группе.</p> <p>Группы: все учащиеся</p> <p>Проведение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жюри объявляет победителя. 2. Вернемся к нашим ладошкам.

		<p>Детям выдаются заранее подготовленные листы, на которых каждый ученик рисует свою руку, обводя ее контур, и вписывают внутри контура ответы на вопросы:</p> <p>Большой палец – Нужна ли математика для занятия спортом?</p> <p>Указательный палец – Оправдались ли ваши ожидания от нашей игры?</p> <p>Средний – Подтвердились ли ваши опасения?</p> <p>Безымянный – Ваше настроение?</p> <p>Мизинец – Мне захотелось...</p> <p>Вывод</p> <p>Все читают стихотворение (написано на слайде)</p> <p>Чтоб здоровым быть сполна Физкультура всем нужна. Чтоб успешно развиваться, Нужно спортом заниматься. Все в моих руках!</p>
--	--	---

Дополнительная информация	
<p>1. Ресурсы, оборудование и материалы (требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</p>	<p>Занятие разработано с использованием презентации, наглядного и раздаточного материалов.</p> <p>У каждого участника игры нагрудные номерки с цифрами от 1 до 7.</p> <p>Карточки двух цветов (заранее наклеить их на спинки стульев).</p> <p>14 небольших листов, на которых каждый ученик рисует свою руку</p> <p>Два маркера разного цвета и два больших листа бумаги.</p> <p>"Дерево ожиданий" (Рисунок дерева)</p> <p>2 скакалки.</p>
<p>2. Список учебной и дополнительной литературы (при необходимости)</p>	-
<p>3. Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)</p>	<p>1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.</p> <p>2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.</p>
<p>4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы</p>	<p>http://moi-universitet.ru/ebooks/AMOSbornik/amos/</p>

<p>5. Обоснование выбора АМО</p>	<p>В своей педагогической практике я использую активные методы обучения (АМО). При использовании технологий АМО происходит учет потребностей и ожиданий обучающихся, что делает образовательный процесс понятным и желанным для детей. Цели образования становятся целями обучающихся, приобретают значительный мотивационный потенциал, обеспечивая высокую познавательную активность и самостоятельность, инициативу в процессе изучения новой темы. Технология АМО делает процесс обучения умственно отсталых детей более интересным, помогает воспитанникам прочнее усваивать и закреплять полученные знания.</p>
<p>6. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия</i></p> <p>7.)</p>	<p>На протяжении всего занятия дети были активны и с удовольствием выполняли все задания, за счёт этого удалось полностью реализовать все поставленные цели и задачи.</p> <p>В процессе совместной работы осуществлялись различные интеракции:</p> <p>Учитель-ученик. Показ презентации при погружении в тему.</p> <p>Ученик-ученик. Работа в команде.</p> <p>Учитель-класс. Подведение итогов урока.</p>

«Циклический алгоритм в исполнении Робота»

Приложения: http://www.moi-sat.ru/load/predmety_estestvenno_matemat_cikla_informatika/informatika/konspekt_uroka_cikliches_kij_algoritm_v_ispolnenii_robota/71-1-0-487

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Курс информационных технологий
Класс/группа	Группа учащихся коррекционного 5-6 класса из 6 человек с ОВЗ
Тема	Циклический алгоритм в исполнении Робота
Автор/ы урока/занятия/мероприятия	Рузавина Марина Николаевна
Образовательное учреждение	МОУ «Новоигирменская СОШ №3»
Тип урока (мероприятия, занятия)	Комбинированный
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	45 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Образовательные: сформировать у учащихся представление об исполнителях и типах алгоритмов. ○ Развивающие: отработать элементы самооценки учебной деятельности на уроке. ○ Воспитательные: отработать коммуникативные навыки. <p>Задачи урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать знания по теме «Алгоритмы и исполнители» в ходе реализации алгоритма работы робота. – отработать восприятие и осознание учащимися понятий "Алгоритм" и "Циклический алгоритм". – создать обучающимся условия, необходимые для установления ими связей, существующих между понятиями "Алгоритм" и "Циклический алгоритм", – зафиксировать результаты выполнения обучающимися каждого задания, – обеспечить визуализацию результатов, полученных обучающимися, провести их анализ, – дать возможность обучающимся сформулировать правило перевода полученного результата в обычную оценку и при необходимости скорректировать его, – создать на уроке позитивную творческую атмосферу, – организовать работу в парах.

Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Урок-практикум, 5-ый урок по теме «Алгоритмы и исполнители». Учащиеся знакомы с понятиями: алгоритм, исполнитель, СКИ, исполнитель Черепашка, линейный алгоритм, блок-схема алгоритма, алгоритм с ветвлением, исполнитель Робот. Учащиеся собрали простейших роботов по инструкции из набора конструкторов, модернизировали их по своему усмотрению, познакомились с меню микропроцессора и простейшими командами, умеют запускать и останавливать робота. Далее учащиеся научатся циклическим алгоритмами с исполнителем Черепашка, познакомятся с исполнителем Чертежник, систематизируют и обобщат полученные знания, умения и навыки, выполняют контрольную работу.
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Группа состоит из 6 человек: 2 девочки и 4 мальчика. Это дети с легкой умственной отсталостью ($1 < 3$ - коэффициент интеллекта, определяемый по психометрическим методикам составляет от 50-55 до 70 баллов), что приводит к невозможности усвоения программ общеобразовательной школы. Но дети способны к обучению по специальной программе и справляются с программным материалам коррекционной школы.

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	3 мин	<p>Приветствие"Переключки!"</p> <p>Создание благоприятной позитивной обстановки, настрой на работу, на успех. (Ребята стоят кругом).</p> <p>– Здравствуйте ребята, перед началом урока мы обязательно передадим друг другу хорошее настроение. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга. Проведем переключку, вы все дружно должны сказать «да» или «нет»:</p> <p>– Саша, пришел на урок информатики? («да» или «нет»)</p> <p>– У Ани хорошее настроение? («да» или «нет»)</p> <p>– Илья готов к началу урока? («да» или «нет»)</p> <p>– Диме уютно с нами? («да» или «нет»)</p> <p>– У Тани рабочий настрой? («да» или «нет»)</p>

		<p>– Никите все задачи по плечу? («да» или «нет») А теперь разотрите ладоши так, чтобы они горели и пожмите друг другу руку. Вот так вы передали часть своей энергии друг другу. Садитесь.</p>
	7 минут	<p>Погружение в тему «Что задумал робот?» (Приложение 2.) Сосредоточение учащихся на предстоящей теме урока</p> <p>Ребята, я прошу вас разделить на две команды, каждой команде рассмотреть схемы на слайде и ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому результату приведет выполнение каждой из этих схем роботом? За сколько шагов выполняется каждый алгоритм? Как называется такой алгоритм? Если возможно, попробуйте себя в роли робота, продемонстрируйте действия. <i>(Ребята разделились на две команды, отвечают на поставленные вопросы, готовят демонстрации.)</i> <p>Спасибо за ваши ответы и демонстрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а что надо изменить, чтобы каждое упражнение робот выполнял несколько раз? <i>(Отвечают, что в каждой инструкции мы заменим пятый шаг на знак «цикл»).</i> - Как назовем такой алгоритм? <i>(Отвечают: циклический алгоритм).</i> - Правильно, именно о нем сегодня пойдет сегодня разговор на нашем уроке. - А кто исполнитель нашего алгоритма? <i>(Отвечают: робот).</i> - Как долго будет робот исполнять этот алгоритм? <i>(Отвечают: пока на блоке не нажмем кнопку «Стоп» или пока сами не остановим).</i> - Давайте запишем тему урока: «Циклический алгоритм в исполнении Робота». <p>Вариант: на каждой парте инструкция с условными обозначениями (Приложение 1).</p>
Фаза 2 «Работа над темой»	8 минут	<p>Импут «Реставрация». Передача и обработка информации.</p> <p>Ребята, перед Вами лежат фрагменты блок-схемы, которую необходимо отреставрировать. Дело в том, что команды были написаны гелиевыми чернилами и под действием солнечных лучей часть команд исчезла. Предлагаю вам разделить на три пары и, работая в паре с соседом, восстановить утраченные фрагменты. К счастью, у нас сохранился перечень ключевых команд, которым пользовался автор блок-схем при их составлении.</p> <p>Каждая пара в группе получит фрагмент блок-схемы для восстановления. Через 5 минут работы над полученным текстом, вам придется соединить фрагменты блок-схем, а именно: на интерактивной доске заполнить три блок-схемы каждой парой в нужной последовательности.</p> <p><i>Ребята получают по одному упражнению, выполняют работу на бланках.</i></p>

		<p>Итак, команды восстановлены, осталось проверить правильность выполнения. На образцах вы видите блок-схемы с пропущенными командами, а вы озвучите нам свои варианты.</p> <p>А сейчас рассмотрим правильную последовательность фрагментов команд и вам необходимо проверить правильность выполнения своей работы (<i>Приложение 3</i>).</p> <p>Вариант: для этого достаточно проставить маркером на каждом фрагменте порядковый номер следования</p> <p><i>Ребята оформляют свой результат на заготовленных бланках и озвучивают его, затем сверяют его с предложенным учителем образцом. После этого учитель раздает парам жетоны.</i></p>
	12 мин	<p>Проработка темы "Перезагрузка". Проработка учебного материала. Выполнение практической работы.</p> <p>Ребята, сейчас вам предстоит выполнить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взять своего робота и на микропроцессоре NXT задать программы из «Приложения 2», проверяя работу вашего робота. – самостоятельно составить 1-2 алгоритма с повторениями, зарисовать в тетрадках схему и проверить работу робота. <p><i>Учащиеся работают в парах, задают команды на микропроцессоре NXT, запускают робота. Самостоятельно созданные алгоритмы зарисовывают в тетрадь.</i></p> <p><i>Учитель проверяет задание у каждой пары и при необходимости корректирует его, затем раздает ребятам жетоны. (Видеофрагмент с урока)</i></p>
Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»	5 мин	<p>Разминка «Физминутка!» Освободить участников от физического, психологического и эмоционального напряжения.</p> <p>Запускается музыкальный файл с проецированием на экран, ребята за героем повторяют движения и упражнения для глаз. https://infourok.ru/material.html?mid=33897</p>
	8 минут	<p>Рефлексия «На моем этаже!» Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Ребята, вы очень хорошо потрудились. Но чтобы полученные вами результаты стали еще более весомыми - необходимо подвести итоги работы на уроке и выполнить самооценку. Достаньте жетоны, которые вы получали во время работы и выполните алгоритм самооценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просчитайте полученные жетоны, – если у вас 1- жетон, то запишите свое имя в окошке первого этажа трехэтажного дома, – если жетонов 2-3, то в окошке второго этажа, – если 4 и более – в окошке третьего этажа. <p><i>Ребята выполняют самооценку по алгоритму и вписывают себя фломастером в окно соответствующего этажа.</i></p> <p><i>Далее учитель комментирует полученный результат.</i></p>

		А теперь, я предлагаю вам определить, какую оценку вы поставили бы сегодня нашим жильцам дома. Почему? От чего зависит ваша оценка? <i>При необходимости учитель корректирует предложения ребят.</i>
	2 мин	Домашнее задание. В качестве домашнего задания предлагаю придумать свой пример и оформить его по образцу блок-схемы стр. 80 учебника. Оформить материал в рабочей тетради.
Дополнительная информация		
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жетоны одного цвета (форму учитель выбирает сам). 2. Музыкальный фрагмент для разминки. 3. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран. Интерактивная доска. 4. Лист ватмана с нарисованным трехэтажным домом, на каждом этаже по шесть окошек. 5. Скотч. 6 Маркеров. 6. 3 набора конструкторов LEGO MINDSTORMS Education, собранные ЛЕГО - роботы NXT. 7. Видеофрагмент с урока. 	
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса / Л.Л. Босова. – 4-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012 - 215с. М. 2. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. 3. Информатика и ИКТ. 5–7 классы : методическое пособие, Босова Л. Л., Босова А. Ю. 4. Учебное пособие (инструкции) к конструктору « LEGO MINDSHTORMS Education 9797». 5. Копилочка активных методов обучения. 	
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	<p>Приложение 1. Условные обозначения. Текстовый документ (выполнены в программе MS Word). <i>(Можно раздать как инструкции или повторить как упражнение на соответствие на интерактивной доске).</i></p> <p>Приложение 2. Слайды презентации «Что задумал Робот?» Мультимедийная презентация (выполнена в программе MS PowerPoint).</p> <p>Приложение 3. «Реставрация». Текстовый документ (выполнены в программе MS Word).</p> <p>Музыкальный фрагмент для разминки с сайта infourok https://infourok.ru/material.html?mid=33897</p>	
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	<p>Веб-сайт LEGO MINDSHTORMS Education www.MINDSTORMSeducation.com</p> <p>Сайт "Методическая служба" http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/</p> <p>Физкультминутка «Панда» https://infourok.ru/material.html?mid=33897</p>	
5. Обоснование выбора АМО	Технология АМО применена на данном уроке с целью активизации деятельности всех участников образовательного	

	<p>процесса и их мотивации на успешное выполнение поставленных на уроке целей и задач.</p> <p>По структуре, урок представляет собой логически связанные фазы и этапы, которые решают определенные задачи.</p> <p>1 фаза – начало урока, обеспечивает создание позитивной и творческой атмосферы на уроке, и естественное погружение в тему.</p> <p>2 фаза – работа над темой, обеспечивает усвоение и закрепление материала, а также его практическое применение.</p> <p>3 фаза – завершение урока, позволяет получить эмоциональную и содержательную оценку урока.</p> <p>По содержанию, все используемые методы обеспечивают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности на протяжении всего урока.</p> <p>Такая организация учебного процесса позволяет получить качественные результаты обучения, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Урок, построенный по технологии АМО, содержит в себе несколько особенностей для учащихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность. – Практическая направленность используемых методов. – Высокая мотивация и интерес. – Постоянная смена различных видов деятельности. – Наличие этапа разминки для снятия усталости и напряжения. – Обязательная рефлексия. <p>Все это позволяет получить качественные результаты обучения что, способствует развитию учащихся с ОВЗ.</p>
<p>6. Апробация образовательного мероприятия (если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</p>	<p>В результате проведенного урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся понимают основные понятия (алгоритм, исполнитель робот, СКИ исполнителя, циклический алгоритм), – обучающиеся умеют отличать линейный от циклического алгоритмы, – обучающиеся имеют представления о командах, используемых в алгоритмах и порядке их следования. <p>У обучающихся отработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки работы в парах и группах, - элементы логического, аналитического и абстрактного мышления, - навыки оценки и самооценки своей деятельности. <p>Задачи урока решаются во второй фазе урока на этапе инпут и проработка темы, но для повышения эффективности обучения в урок включены этапы приветствие и погружение в тему, которые позволяют создать позитивную творческую обстановку на уроке и сосредоточить внимание учащихся на предстоящей деятельности и теме урока. Обмен хорошим настроением, передача позитивного настроения и совместная переключка активизировали ребят, переключили на совместную деятельность, сняли напряжение, и создали интригу приятного ожидания того, что будет дальше.</p> <p>Работа в «Перезагрузке» дала возможность проработать и</p>

	<p>освоить учебный материал учащимся с низкими особенностями развития мыслительной деятельности детей с ОВЗ, работа с роботами помогала развивать наглядно-действенное мышление.</p> <p>Использование на уроке разминки «Физкультминутка!» обеспечило эмоциональную разгрузку, сняло напряжение, т.к. ребята с ОВЗ с удовольствием повторяют действия.</p> <p>На этапе рефлексия АМО «На моем этаже!» способствовало тому, что учащиеся с ОВЗ смогли самостоятельно оценить и подвести итог своей личной работы на уроке и сопоставить их с общими результатами группы в целом. Наглядная картина на доске создает определенный эмоциональный фон и позволяет учителю провести мониторинг достигнутых на уроке результатов.</p> <p>Для отработки коммуникативных навыков на всех этапах урока организована работа в парах или группах. Это способствует развитию навыков и формированию их способности к эффективному самовыражению.</p> <p>Работа по закреплению и обобщению полученных ранее знаний обеспечивала деятельностный подход: учащиеся создавали алгоритмы, воплощали их в деятельностном представлении, решали практические задачи. Учащиеся с первых минут очень активно включились в деятельность и эта активность не прерывалась в течение урока, у всех учащихся проявляется огромный интерес к предмету.</p>
--	--

«Математика нужна, математика важна»

Приложения: <https://edu-family.ru/competitions/141/requests/1340/>

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Математика
Класс/группа	7-9 классы
Тема	«Математика нужна, математика важна»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Белянская Оксана Николаевна
Образовательное учреждение	ГБОУРК «Керченская специальная школа-интернат»
Тип урока (мероприятия, занятия)	Нестандартный
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40-50 мин
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: прививать интерес к предмету;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять межпредметные связи, посредством игровых технологий; - закрепить арифметические умения и навыки обучающихся; -развивать интеллектуальную деятельность обучающихся; -корректировать долговременную память, используя задания занимательного характера; - развивать коммуникативные способности учеников; -воспитывать регулятивные функции у обучающихся, дух коллективизма, творческие способности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять запас математических знаний, углубляющих основной курс математики и учить уметь применять их в нестандартной ситуации; - расширять представления, связанные с окружающей действительностью; - формировать творческие математические способности, математическую смекалку; - воспитывать коммуникативные навыки, ответственность за принимаемые решения.
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	<p>Мероприятие проводилось в рамках предметной недели. Цель – популяризация предмета. Мероприятие призвано обобщить и систематизировать знания обучающихся, полученные на уроках математики и уметь применять их в повседневной жизни с целью социализации и адаптации в обществе.</p>

Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Состав классов неоднороден. К чтению стихов и инсценировке сказки были привлечены обучающиеся с более сохранными функциями и творческими способностями. Задания подбирались таким образом, чтобы каждый ребенок мог принять участие в конкурсах.
--	--

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Организационный этап. Орг. момент, эмоциональный настрой Основной этап Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний с целью подготовки к конкурсам Применение знаний и умений в новой ситуации Обобщение и систематизация знаний Рефлексия (подведение итогов занятия)		<p style="text-align: center;">Ход мероприятия</p> <p>I. Вступление. <i>Звучит песня “Чему учат в школе”.</i> <i>Автор слов: Пляцковский М..</i> <i>Композитор: Шаинский В.</i> Учитель: “С тех пор, как существует мирозданье, Такого нет, кто не нуждался б в знанье. Какой мы не возьмём язык и век - Всегда стремился к знанью человек”. Ученик читает стихотворение “Мне учиться очень нравится” Мне учиться очень нравится, Отвечать я не боюсь. Я могу с задачей справиться, Потому, что не ленюсь. И прекрасна и сильна Математика-страна! Тут везде идёт работа, Все подсчитывают что-то, Сколько ног у воробьёв, Сколько в комнате углов, Сколько в садике скамеек, Сколько в пяточке копеек. У стола четыре ножки, Пять котят у нашей кошки, Всюду можно услышать: “Раз, два, три, четыре, пять!”. Раз, два, три, четыре, пять, Шесть, семь, восемь, девять, десять. Можно всё пересчитать, Сосчитать, измерить, взвесить. Математика повсюду, Глазом только поведёшь - И примеров разных уйму Ты вокруг себя найдёшь.</p>

	<p>- Приветствуем всех собравшихся в нашем зале. Вам, конечно, хочется знать, чем вы будете заниматься сегодня. Сегодня, ребята, вы познакомитесь с загадочным и интересным миром занимательной математики. Вы увидите, как разнообразен и увлекателен этот мир. На мероприятии будут различные интересные вопросы и задания. Вы должны быть активными, стремиться быстрее других, правильно, ответить. За каждый правильный ответ ученик получает жетон. В конце мероприятия самые активные будут награждены поощрительными призами.</p> <p>Стихи «От одного до десяти» С. Я. Маршак (выходят ученики с цифрами от 0 до 9)</p> <p>Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица,</p> <p>А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три. Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков.</p> <p>За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря.</p> <p>А потом пошла плясать По бумаге цифра пять. Руку вправо протянула, Ножку круто изогнула.</p> <p>Цифра шесть - дверной замочек: Сверху крюк, внизу кружочек.</p> <p>Вот семерка - кочерга. У нее одна нога.</p> <p>У восьмерки два кольца Без начала и конца.</p> <p>Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет.</p> <p>Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего. Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки!</p>
--	---

	<p>Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</p> <p><i>Инсценированная Сказка о цифрах</i> Вот это ноль иль ничего. Послушай сказку про него.</p> <p>Сказал веселый, круглый ноль Соседке-единице: - С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице! Она окинула его Сердитым, гордым взглядом: Ты, ноль, не стоишь ничего. Не стой со мною рядом! Ответил ноль: - Я признаю, Что ничего не стою, Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою. Так одинока ты сейчас, Мала и худощава, Но будешь больше в десять раз, Когда я стану справа. Напрасно думают, что ноль Играет маленькую роль. Мы двойку в двадцать превратим. Из троек и четверок Мы можем, если захотим, Составить тридцать, сорок. Пусть говорят, что мы ничто, - С двумя нолями вместе Из единицы выйдет сто, Из двойки - целых двести!</p> <p>1 задание. Измерение ленты 5,6,7 классы</p> <p>2 задание. Заплести косички, используя ленты. 7,8,9 классы</p> <p>3 задание. Определить периметр актового зала 8-9 классы</p> <p>4 задание. Прочитайте загадочные слова – <i>ребусы</i>. Эти ребусы тесно связаны с математикой Презентация слайд № 3 100лица, Про100р, ко100чка, 100лб Угол По100вой, 40а, 3буна, ли100к 40ка, волк, 7я, с3жи Задача, диаметр</p>
--	--

	<p><i>Разгадайте школьные принадлежности:</i> Доска, клей, кисточка, ластик, краски, ручка, мел, циркуль, обложка. <i>Давайте вспомним пословицы, в которых упоминаются цифры:</i> Наврал с 3 короба У него 7 пятниц на неделе 7 раз отмерь, 1 раз отрежь Обещанного 3 года ждут 2 сапога пара.</p> <p>5 задание. <i>Задачи в стихах</i> Над болотцем тихо, тихо. В теплом воздухе парят Сам Комар и Комариха. С ними – туча комарят! Комариха с комаром говорят: - Сосчитай – ка, Комар, комарят! - Как же счесть, Комариха, комарят? Не поставишь комарят наших в ряд. Насчитала Комариха 40 пар, Столько же насчитал сам Комар. А теперь считайте сами вы, друзья, Велика ли комариная семья? (82) Слайд 22,23 «Математические загадки» Посадила бабка в печь... Про солдат... <i>Задачи – шутки</i> 1. Кто назовет 5 дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра) 2. На березе сидели 2 вороны и смотрели в разные стороны: одна – на юг, а другая – на север. - У тебя, - говорит первая ворона, - лапки в грязи. - А у тебя, - говорит вторая, - клюв в земле. Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят? (Они смотрят друг на друга, а это и есть – в разные стороны)</p> <p><i>Физкультминутка</i> Вы, наверное, устали Ну, тогда, все дружно встали Ручками похлопали, Ножками потопали, Покрутились, повертись И на место все уселись. Глазки крепко закрываем Дружно до 5 считаем Открываем, поморгаем И работать продолжаем.</p> <p>6 задание. 8-9 классы Нужно приготовить борщ. Выберите необходимые продукты.</p>
--	---

	<p>На каждой картинке написана цена за 1 кг продукта. На картинке указано, какое количество продукта нужно взять. Посчитайте, сколько денег нужно хозяйке, для приготовления борща? Для расчетов используйте калькулятор</p> <p>7 задание. Нарисовать геометрические фигуры по образцу. <i>Задание на внимание</i> Ребята, мне, вероятно, как и всем вам, часто приходится пользоваться городским транспортом. Однажды в автобусе, я решила сделать несложный подсчет. Полагаю, что вы все сильны в математике и поможете мне в этом.</p> <p>Итак, я вошла в автобус и пересчитала пассажиров. Их было 16. Автобус поехал. Затем остановился. На первой остановке вошло 6 человек, вышло 2. На следующей остановке вошло 10 человек, никто не вышел. Потом на остановке вошло 3 человека, а вышло 4. На следующей остановке вошло 4 человека, а вышло 7. А потом на остановке Гражданин один вошел С целой кучею обновок. Сколько было остановок? (5)</p> <p>7 задание. <i>Шарады слайд 24,25</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К названию животного Поставь одну из мер – Получишь полноводную Реку в России (Волга) 2. Он – грызун, не очень мелкий, Ибо чуть побольше белки. А заменишь «у» на «о» - Будет круглое число (Сурок, сорок) <p>У меня для вас есть пожелание. Вы мне помогаете, заканчивая фразу. Все вы должны, ребята, знать, Как мы любим цифру ... (пять). О чудесной цифре ... Можно многое сказать. В воскресенье и в субботу Мама стала отдыхать, И рабочих дней в неделе Остаётся только Тем, кто к звёздам в высь стремится, Космонавтом хочет стать, Надо в школе не лениться, Знать любой предмет на</p> <p>Подведение итогов, награждение.</p>
--	---

Дополнительная информация	
7. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Оборудование: числа, математические знаки, геометрические фигуры и тела, карточки с заданиями, карточки с продуктами, ленты для измерения и вплетения в косы, воздушные шарик, музыкальное сопровождение, мультимедийный проектор, презентация в программе Power Point.
8. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	1. Аверьянова И.В., Лапшина Н.Н. Предметные недели и праздники. - Волгоград: Учитель, 2008. 2. Безбожный А.А., Серова Е.Д., Шанина С.А. Хрестоматия по литературе: 1-4 классы. - Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. 3. Волина В.В. Занимательная математика для детей. - С.-Пб.: Лев и К, 1996. 4. Никитина Н.Н. Математика в пословицах, загадках и стихах.- СПб.: Издательский Дом "Литера", 2007.
9. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	числа, математические знаки, геометрические фигуры и тела, карточки с заданиями, карточки с продуктами, ленты для измерения и вплетения в косы, линейка.
10. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	https://www.google.com/search https://www.google.com/imgres https://www.google.com/url
11. Обоснование выбора АМО	-прививать интерес к предмету; - осуществлять межпредметные связи, посредством игровых технологий; - закрепить арифметические умения и навыки обучающихся; -развивать интеллектуальную деятельность обучающихся; -корректировать долговременную память, используя задания занимательного характера; - развивать коммуникативные способности учеников; -воспитывать регулятивные функции у обучающихся, дух коллективизма, творческие способности.
12. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i>	Мероприятие проводилось в рамках недели математики. Обучающиеся привыкли, с удовольствием принимают в нем участие. Ребята всегда активно готовятся, участвуют и с нетерпением ждут таких мероприятий. Ученики и присутствующие педагоги положительно оценили его.

Предметы эстетического, здоровьесберегающего, профориентационного и технологического направления, СБО

«Помоги кукле Ане накормить гостей»

Приложение: http://www.moi-sat.ru/load/predmety_ehstet_zdorovesber_tekhnol_napravlenija/sbo/itogovoe_zanjatie_pomogi_kukl_e_ane_nakormit_gostej/90-1-0-463

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	СБО
Класс/группа	Коррекционная группа детей с глубокой умственной отсталостью
Тема	«Помоги кукле Ане накормить гостей»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Арсентьева Надежда Анатольевна
Образовательное учреждение	Государственное бюджетное учреждения «Кашаровский детский дом интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»
Тип урока (мероприятия, занятия)	Итоговое занятие
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	35 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательные: уточнить представление детей о продуктах питания (овощи, фрукты и др.); продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - посуда; учить правильно и красиво сервировать стол; закреплять знания о культуре поведения за столом. — коррекционно-развивающие: развивать наблюдательность, внимание, память; активизировать зрительное восприятие, речь. — воспитательные: воспитывать бережное отношение к предметам быта, желание помочь.
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	<p>Обобщение пройденного материала, закрепление полученных знаний.</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию данное занятие проводилось в ноябре-месяце 2016г.</p> <p>На предыдущих занятиях с детьми были пройдены темы по знакомству с посудой, овощами и</p>

	фруктами, их свойствами и качествами. Дети познакомились с вкусовыми качествами овощей и фруктов (кислый, сладкий, горький, солёный). На итоговом занятии детям были предложены задания по закреплению и повторению пройденных тем.
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	В группе 9 девочек, возраст которых от 12 до 14 лет. Все девочки имеют серьёзные нарушения в интеллектуальном развитии. Речь большинства воспитанниц плохо развита, словарный запас обиходно-бытовой, память механическая, внимание неустойчивое.

Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
I этап. Организационный момент	3 мин.	АМО «Приветствие». Воспитатель предлагает детям встать со своих стульчиков и выйти в середину класса, взявшись за руки образовать круг. Воспитатель произносит слова стихотворения, и выполняет движения, а дети повторяют за ним. Взялись за руки, друзья, Встали в круг: и ты, и я. Ждут нас игры и успех, Радости, улыбки, смех.
II этап. Введение в тему	2 мин.	Проблемная ситуация: к кукле Ани на обед придут гости, а она не знает, что приготовить? Воспитатель: «Девочки, давайте, поможем Ане приготовить обед и накрыть на стол». Воспитатель сажает куклу на стул, раздает детям фартуки, косынки. Дети помогают друг другу одеть фартуки и косынки. Садятся на стулья.
III этап. Основная часть	20 мин.	Воспитатель обращается к детям с вопросом: «Как вы думаете, с чего надо начинать готовить обед?» (Ответы детей). - Правильно, надо начать с подбора продуктов питания, которые нам нужны для приготовления обеда. Давайте посмотрим, какие продукты у нас есть. Пальчиковая игра: «Хозяйка однажды с базара пришла». Воспитатель читает стихотворение «Овощи» Ю. Тувима в переводе С. Михалкова и показывает движения, дети повторяют за воспитателем. АМО «Овощи». Воспитатель: «Посмотрите, у меня на подносе очень много овощей (картофель, свекла, лук, огурец, капуста и т.д.). Давайте их назовем и подумаем, что можно из этих овощей приготовить». Воспитатель показывает по очереди муляжи, а дети

	<p>называют овощи и рассказывают, что можно приготовить из них.</p> <p>АМО «Определи на вкус». Воспитатель: «Сегодня на нашем столе много разных овощей и фруктов. А вы сможете определить овощ или фрукт на вкус с закрытыми глазами?» Дети закрывают глаза, а воспитатель по очереди кладет детям в рот кусочки овощей или фруктов. Дети пережевывают и говорят, что они съели (вареная свекла, яблоко, лимон, вареный картофель, зеленый лук, чеснок, апельсин, банан, свежая капуста, огурец).</p> <p>Дидактическая игра «Вкусная мозаика». Цель: закрепить навыки анализировать, сравнивать и объединять предметы по общему признаку. Воспитатель: «Пища разная на вкус: сладкая, кислая, горькая. Вы это сейчас ощутили на себе, когда пробовали овощи и фрукты. Я предлагаю вам поиграть в очень интересную игру.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: «На карточках изображены различные продукты питания. Вы должны сгруппировать их по вкусовым качествам: сладкие продукты – одна группа, кислые – другая группа, а ещё горькие, жгучие. Мимикой показать вкусовые качества того или иного продукта».</p> <p>Воспитатель: «Молодцы, ребята. Пришло время весело размяться».</p> <p>Дети встают друг за другом.</p> <p>Физкультминутка: Мы шли, шли, шли, Морковку (яблоко и т.д.) нашли, Наклонились, подняли – Дальше пошли. (повторяют 3-4 раза)</p>
	<p>АМО «Приготовь салат». Воспитатель: «Продукты научились выбирать, а теперь самое главное – мы обещали помочь кукле Ане приготовить салат и накрыть стол для гостей. Итак, что мы будем готовить?». (Ответы детей.) Воспитатель: «Правильно, самое простое и любимое блюдо из овощей и фруктов это – салат. Давайте его и приготовим».</p> <p>Игра-пантомима. Воспитатель показывает движения – дети повторяют. (Берем в руки овощ (фрукт) – моем – чистим – режем – складываем в тарелку – солить – поливаем маслом – перемешиваем – пробуем).</p> <p>АМО «Что сначала, что потом». Воспитатель: «А теперь накроем стол!». Воспитатель вызывает по желанию детей к столу, где лежат скатерть, салфетки, посуда. Дети в правильной последовательности (стелят скатерть, ставят на стол салфетки, расставляют тарелки, раскладывают столовые приборы) накрывают стол к обеду. Если ребенок затрудняется в выборе, воспитатель вызывает на помощь другого ребенка или задает наводящие вопросы, чтобы помочь в выборе.</p>

		Воспитатель: «Стол готов. Вы все сегодня молодцы. Аня приглашай за стол гостей». Дети рассаживают за столом игрушки, обыгрывают обед.
IV этап . Итоговый.	10 мин.	<p>Воспитатель: «Кукле Ане и её гостям очень понравился ваш салат. Игрушки благодарят вас за обед и приглашают всех на веселую пляску».</p> <p>Воспитатель читает стихотворение, дети с игрушками произвольно танцуют под музыку «Веселые поварята» (Приложение).</p> <p>Мы веселые ребята, озорные поварята, Будем жарить и варить, не хотите похвалить? Варим, варим и печем – всех обедать позовем, Всех накормим, напоим, а потом повеселим.</p> <p>Рефлексия. АМО «Яблоки в корзине» Воспитатель: «На этой веселой ноте наше занятие закончилось. А понравилось ли вам, как вы занимались и выполняли задания, определим с помощью игры. Перед вами корзинка и яблоки двух цветов. Одно – красное, сладкое. Другое – зеленое, кислое. Если вам понравилось, как вы занимались, то «кладите» в корзинку красное яблоко, а если вы считаете, что плохо справились с заданиями – зеленое».</p> <p>Воспитатель дает аргументированную оценку результатам занятия.</p>
Дополнительная информация		
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Кукла, игрушки на каждого ребенка, муляжи овощей и фруктов, натуральные овощи и фрукты, вареные овощи (картофель, свекла, морковь), набор посуды, скатерть, салфетки, фартуки и косынки, дидактическая игра «Вкусная мозаика», музыкальный центр, фонограмма «Веселые поварята», плоскостные изображения корзины, 9 зеленых и 9 красных яблок.	
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	-	
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.:2011г. 2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003г. 3. Л.А. Уланова, С.О. Иордан Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПбг: Детство-Пресс, 2008г. 	

4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	Танцевальная музыка «Веселые поварята»: http://iplayer.fm/song/24996850/Neizvesten_-_vesolye_povaryata/
5. Обоснование выбора АМО	Технология АМО делает процесс обучения умственно отсталых детей более интересным, помогает воспитанникам прочнее усваивать и закреплять полученные знания.
6. Апробация образовательного мероприятия <i>(если данное образовательное мероприятие проводилось, отметьте его результативность и отношение обучающихся к форме и содержанию мероприятия, занятия)</i>	На протяжении всего занятия дети были активны и с удовольствием выполняли все задания, за счёт этого удалось полностью реализовать все поставленные цели и задачи.

Рисование на тему «Елка зимой в лесу»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Изобразительное искусство
Класс/группа	3 класс, 14 учащихся
Тема	Рисование на тему «Елка зимой в лесу».
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Беспалова Ольга Леонидовна, учитель изобразительного искусства и черчения
Образовательное учреждение	Заринская общеобразовательная школа-интернат
Тип урока (мероприятия, занятия)	Урок закрепления знаний
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	45 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: развивать умение учащихся передавать в рисунке красоту деревьев, их характерные особенности.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать закреплять умение работать по плану и действовать в соответствии с замыслом; - закрепить последовательность рисования ели, передавая её отличительные особенности; - передавать в рисунке зимнее время года, используя нетрадиционные техники рисования (рисование мятой бумагой, ватными палочками). <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие зрительного восприятия и памяти; 2) коррекция зрительно-двигательной координации(умения управлять рукой, подчинять ее зрительному контролю) путем развития у детей умения рисовать кистью, ватными палочками, мятой бумагой. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)воспитание эмоциональной отзывчивости и мотивации к учению.
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Ранее учащиеся рисовали новогоднюю ель (Рисование на тему «Нарядная ёлка»). На этом уроке идёт закрепление полученных знаний и умений при рисовании ели в лесу(Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу»)

<p>Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы</p>	<p>У детей данного класса, как и у многих детей с нарушением интеллекта, эмоции поверхностны, неустойчивы, подвержены быстрым и нередко резким изменениям, мотивация к учению снижена. Они не могут в должной мере сосредоточиться на выполнении задания, работать не отвлекаясь, запоминают только то, что привлекает их внимание, кажется интересным. У них наблюдается значительная неоднородность состояния графических навыков. Выделяется всего один ученик, который способен выполнять задания аккуратно, работая самостоятельно, при незначительной помощи педагога. Практически все учащиеся не могут самостоятельно воспользоваться образцом, таблицей, печатной схемой, им необходима организующая помощь учителя.</p>
---	---

<p align="center">Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО</p>		
<p>Этап урока</p>	<p>Время, продолжительность этапа</p>	<p>Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся</p>
<p>Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия» - инициация (приветствие, знакомство)</p> <p>- вхождение или погружение в тему (целеполагание)</p>	<p>3-4 мин.</p> <p>3-4 мин</p>	<p>АМО «Летающие имена» Происхождение метода – заимствованный. Цели и задачи метода: создание позитивной и комфортной атмосферы. Необходимые материалы – нет. Технология проведения: Чтобы урок прошел с хорошим настроением и плодотворно, учитель предлагает учащимся начать его с такого приветствия: начинает приветствие первый ученик, громко называя имя другого. Тот, кто услышал свое имя, называет имя следующего одноклассника и так далее, пока не прозвучат все имена, включая имя учителя. Вариант проведения – дети во время проведения могут стоять или сидеть за партами.</p> <p>АМО «Угадай картинку» Происхождение метода – заимствованный, адаптированный. Цели и задачи метода: активизировать познавательную деятельность Необходимые материалы: перевёрнутая картинка, разрезанная на квадраты с номерами (например, от 1 до 9). Технология проведения: Учитель на доске прикрепляет перевёрнутую картинку, которая разрезана на квадраты. У каждого квадрата свой номер. Чтобы угадать, картинку, ученик называет номер квадрата, учитель его</p>

<p>Фаза 2 «Работа над темой»</p>	<p>переворачивает. Если ученику не понятно изображение, следующий называет номер другого квадрата и угадывает изображение.</p> <p>Учащиеся угадывают картинку и вместе с учителем определяют цели урока.</p> <p>- Итак, сегодня на уроке, мы с вами рисуем ёлку.</p> <p>Учитель читает стихотворение К.И. Чуковского «Ёлка»:</p> <p>На лесной полянке Ёлочка стоит. Холодно смуглянке, На ветру дрожит. "Я тебя укурю, - Думал Дед Мороз, - Шубкою закурю И согрею нос". Землю заметает Беленьким снежком, Ветви прикрывает Мягоньким пушком.</p> <p>Учитель показывает лучшие рисунки и аналогичные образцовые работы.</p> <p>Анализ рисунка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где находится ель? - Какое время года на картинке? - закрепление изученного материала <p>Учитель предлагает учащимся вспомнить, рисовали ли они ель в 3 классе.</p> <p>АМО «Переставь картинки»</p> <p>Происхождение метода – заимствованный.</p> <p>Время проведения: 3-4 минуты</p> <p>Цели и задачи метода: закрепить последовательность рисования предмета.</p> <p>Необходимые материалы – картинки с последовательностью рисования (3-4 шт.)</p> <p>Технология проведения: Учитель прикрепляет на доску картинки в неправильной последовательности и предлагает учащимся их переставить.</p> <p>Совместное с учениками определение последовательности выполнения рисунка. Показ учителем отдельных, наиболее сложных моментов схемы построения изображения.</p> <p>Повторение учениками порядка выполнения задания.</p> <p>Раздача тонированной бумаги.</p> <p>- проработка содержания темы</p> <p>Практическая работа учащихся. Учащиеся приступают к рисованию. Учитель осуществляет индивидуальный подход: даёт советы и рекомендации, следит за правильным выполнением последовательности построения рисунка, соблюдением основных правил рисования. Учитель</p>
<p>Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»</p>	

	<p>показывает приёмы изображения деталей рисунка (на отдельном листе), исправляет допущенные детьми ошибки.</p> <p>АМО «Творческая мастерская» Происхождение метода – заимствованный. Время проведения: 8-10 минут Цели и задачи метода: закрепить умение рисования нетрадиционными техниками Необходимые материалы: ватные палочки, мягкая бумага. Технология проведения: учитель прикрепляет на доску рисунки и показывает приёмы рисования ватными палочками, изображая падающий снег, мягкой бумагой-лежащий снег.</p> <p>- разминка Выполняем физминутку. Дружно встали. Отдыхаем. Время проведения 2 мин.</p> <p>С неба падают снежинки, Как на сказочной картинке. (Дети поднимают руки над головой) Будем их ловить руками (Хватательные движения ладонями рук) Любоваться, как цветами (Вытягивают ладони вперед) А вокруг лежат сугробы, (Дугообразные движения руками) Снегом замело дороги (Руки в стороны) Не завязнуть в поле чтобы, Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте высоко поднимая колени) Снег пушистый все летает, (Поднимают руки вверх и медленно опускают) А метель все завывает. (Кружатся на месте) Сколько снегу намело, (Показывают сугробы волнообразными движениями) Все тропинки занесло! Мы дорожки разгребем (Имитируют действия) И в снежки играть пойдем. (Шагают)</p> <p>-подведение итогов(рефлексия, анализ и оценка урока) Подведение итогов урока.</p> <p>АМО «Лестница ощущений» Цель: Выяснить впечатление детей от занятия, их эмоциональное состояние. Задачи: Осознание своих чувств, эмоций. Необходимые материалы: на доске нарисована лестница из трех ступенек, магниты на каждого ребенка. Технология проведения: учитель предлагает магнитик и отметьте так:</p> <p>-если вам понравился урок, то поставьте магнитик на самую высокую ступеньку;</p>
--	--

	<p>-если при выполнении заданий было немного трудно, то поставьте магнитик на среднюю ступеньку; -если вы не справились с заданиями, то поставьте магнитик на самую низкую ступеньку.</p> <p>Развёрнутый анализ рисунков учащихся. Учитель и ученики просматривают выполненные работы, выбирают понравившиеся работы.</p> <p>Организованное окончание урока.</p>
Дополнительная информация	
<p>1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i></p>	<p>Перевернутая картинка, разрезанная на квадраты с номерами (например, от 1 до 9), картинки с последовательностью рисования ели (3-4 шт.)</p>
<p>Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i></p>	<p>- Грошенко И. А. Уроки рисования в I-VI классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1975. – 176 с. с ил.; 8 л. ил. - Рузанова Ю.В, «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности», Санкт Петербург, Издательство «Каро». 2009г с. 44. «Листья на деревьях»</p>
<p>2. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i></p>	<p>Иллюстративный материал: рисунки детей, наглядные пособия с этапами рисования ели, картинки зимнего леса, пособия с нетрадиционными техниками рисования. Литературный ряд - стихотворение К.И. Чуковского «Ёлка».</p>
<p>3. Ссылки на использованные интернет-ресурсы</p>	<p>-Образовательный портал «Мой университет» http://moi-uni.ru - http://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2013/10/18/ispolzovanie-aktivnykh-metodov-obucheniya-starshikh-doshkolnikov-v - https://infourok.ru/broshyura-dlya-uchiteley-aktivnie-metodi-obucheniya-904697.html</p>
<p>4. Обоснование выбора АМО</p>	<p>Включение АМО в различные этапы урока способствует активизации всех участников образовательного процесса и положительной мотивации в успешной учебной деятельности. Повышать результативность учебного процесса.</p>

Логопедические занятия

«Путешествие в сказочный лес»

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	Логопедия
Класс/группа	Подготовительная группа
Тема	«Путешествие в сказочный лес»
Автор/ы урока/занятия/мероприятия (ФИО)	Афанасьева Татьяна Николаевна
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Подпорожский центр диагностики и консультирования»
Тип урока (мероприятия, занятия)	Игра-путешествие.
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	30 минут
Цель и задачи урока (мероприятия, занятия) (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: Создать благоприятные условия для организации совместной деятельности детей, учителя-логопеда для закрепления знаний дошкольников о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков коллективного взаимодействия; - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. - Повышать самооценку каждого ребенка, выделять и поощрять результат его деятельности; <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки связной речи; - Учить делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; - Уточнить лексико-грамматические представления у детей по теме «Дикие животные» - Активизировать словарный запас у детей; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать диалогическую речь, грамматический строй речи; - Формировать навыки с работы с воображаемыми предметами; - Развивать дикцию, артикуляционный аппарат; - Побуждать детей к совместной деятельности в играх;

	<p>- Развивать силу голоса и фразовую речь на плавном выдохе, фонематический слух;</p> <p>- Знакомить детей с приемами самомассажа;</p>
Место урока/занятия/мероприятия в системе уроков/образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями/мероприятиями)	Занятие проводилось согласно календарно-тематическому планированию по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Место проведения - сенсорная комната(40 кв.м.).
Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей класса /коллектива/ группы	Подготовительная коррекционная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. У детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая, смысловая сторона) – неполная речевая деятельность. Имеются трудности в самостоятельном составлении рассказов, нарушение в лексико-грамматическом структурировании высказываний, вследствие ограниченности пассивного и активного словаря. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, продуктивность запоминания и снижение познавательной деятельности.

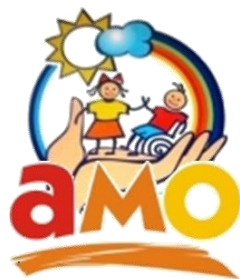
Подробный конспект урока/занятия/ мероприятия Образовательное мероприятие должно содержать минимум 1 этап, включающий АМО		
Этап урока	Время, продолжительность этапа	Подробный конспект урока с описанием АМО – деятельности педагога и обучающихся
Организац ионный момент:	5 минут	<p>Логопед:</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой сегодня хороший день!</p> <p>- Улыбнитесь, посмотрите кто у меня в руках. Это солнечный зайчик. Он пришел грустный ко мне, и я решила его развеселить, пригласив его, вместе с нами отправится в путешествие.</p> <p>Игра с объектом.</p> <p>Дети в кругу передают солнечного зайчика, гладят, ласкают, говорят добрые слова и приглашают в путешествие</p> <p>Логопед:</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказочному лесу.</p> <p>Дети вместе с логопедом входят в сенсорную комнату под аудиозапись «Звуки леса».</p> <p>Логопед:</p> <p>- Ребята, посмотрите по сторонам. Мы очутились в волшебном лесу. Здесь много интересного и загадочного. А что это такое? (на дереве висит карта).</p>
Ход занятия:		

	<p>Логопед:</p> <p>- Правильно. На ней нарисован наш путь и места привалов, где Добрый Леший предлагает нам выполнить задания. А в конце нашего пути нас ждет сюрприз. Ребята, отправимся скорее на лесную прогулку и всё увидим. А чтобы не напугать лесных жителей, пойдем по тропинке тихо, на носочках.</p> <p>Логопед:</p> <p>- А теперь усядемся на пригорке; да расскажем чистоговорки (проговаривание чистоговорок: тихо-громко, весело - грустно, сердито и т.д.)</p> <p>- А поможет нам опять мой волшебный логопедический сундучок. (Методическое пособие. Сундучок небольшого размера с несколькими ящичками, в которых можно спрятать карточки по теме занятия, пособия, карандаши, тренажеры для пальчиковой, дыхательной гимнастики, тренажеры для массажа и самомассажа, мячи су-джоку и т.д. Содержимое комплектуется по теме занятия.)</p> <p><i>Картинка с изображением волка.</i> ЧАТА – ЧАТА – ЧАТА - голодные волчата ОЛКИ – ОЛКИ – ОЛКИ - убежали волки РА – РА – РА - для волчат нора</p> <p><i>Картинка с изображением лисы.</i> СА – СА – СА - рыжая лиса ТЫ – ТЫ – ТЫ - хвост пушистый у лисы СУ – СУ – СУ - не боимся мы лису СЕ – СЕ – СЕ - кушать хочется лисе</p> <p><i>Картинка с изображением медведя.</i> ВЕДИ – ВЕДИ – ВЕДИ - косялапые медведи ВЕДЬ – ВЕДЬ – ВЕДЬ - вот идет медведь ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - смешные медвежата</p> <p><i>Картинка с изображением зайца.</i> АЯЦ – АЯЦ – АЯЦ - трусоватый заяц</p> <p><i>Картинка с изображением белки.</i> СУ – СУ – СУ - белочка живет в лесу ЛО – ЛО – ЛО - у белки теплое дупло</p> <p><i>Картинка с изображением ежа.</i> ЖИ – ЖИ – ЖИ - в траве бегают ежи ЖАТА – ЖАТА – ЖАТА - засыпают все ежата ЖИ – ЖИ - ЖИ - колючие ежи ЖУ – ЖУ – ЖУ - молока дадим ежу</p> <p><i>Картинка с изображением лоса.</i> ОСЬ – ОСЬ – ОСЬ – очень сильный лось ОЛЬ – ОЛЬ - ОЛЬ - лоси любят соль СЯТА – СЯТА - СЯТА - длинноногие лосята</p> <p>Логопед:</p> <p>- Отправляемся дальше. Пройдем под тучками из которых капает не простой дождь, а клеевой.</p> <p>«Клеевой дождик» Дети встают в одну линию, ставят руки на пояс друг к другу и таким «паровозиком» (склеившимися дождевыми</p>
--	--

		<p>капельками) начинают движение по тропинке. На пути встречаются различные препятствия.</p> <p>- А вот и наш первый привал и задание дедушки Лешего.</p> <p>Рассказать, кто живет в этих лесных домиках.</p> <p>На экране интерактивной доски появляются картинки с изображением жилища животных (волк, медведь, еж, белка, заяц). Ребенок рассказывает и нажимает на экран, где появляются животные.</p> <p>-дом волка ... (волчье логово)</p> <p>-мама волка ... (волчиха)</p> <p>-папа волка... (волк)</p> <p>-ласково ... (волчок)</p> <p>-детеныш, детеныши ... (волчата, волчонок)</p> <p>-Лапы, уши... (волчьи)</p> <p>-Какой?... (серый, зубастый, злой)</p> <p>Логопед:</p> <p>- Отправляемся дальше. Смотрите какая красивая полянка. Давайте посидим и отдохнем. Смотрите, кто это притаился на дереве? Конечно, это белка.</p> <p>«Ореховый самомассаж» (проводится с использованием грецких орехов или мячей су-джоку по методике О.Г. Приходько)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять - пришли белки поиграть, (дети прокатывают орех по каждому пальцу)</p> <p>Одна куда-то подевалась- четыре белочки осталось. (прокатывают орех по четырем пальцам)</p> <p>А теперь скорей смотри- их осталось уже три. (прокатывают орех по трем пальцам)</p> <p>Ну и ну какая жалость- только две у нас осталось (прокатывают орех по двум пальцам)</p> <p>Эта новость так грустна- осталась белочка одна (прокатывают орех по часовой стрелке между ладонями)</p> <p>Пока мы с вами считали, белочки от нас сбежали. (прячут орех за спину)</p> <p>Логопед:</p> <p>- Ребята, отдохнули? Отправляемся. Следующее наше задание определите первый звук в первом слове названии животного, второй звук во втором слове, третий звук в третьем слове, и четвертый звук в четвертом слове и составьте из них слово.(картинки: медведь, волк, лиса, крот). Получилось слово мост.</p> <p>- Вот теперь можно перейти на другой берег. Посмотрите, на пенечке лежит хитрая лиса (маска лисы), она приглашает нас поиграть с ней.</p>
--	--	--

	<p>Подвижная игра «Хитрая лиса».</p> <p>Ребята встают в круг на расстоянии одного шага один от другого. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу логопеда дети закрывают глаза, а он обходит их с внешней стороны круга и дотрагивается до одного из играющих, который и становится водящим — хитрой лисой. Затем дети открывают глаза, хором три раза (с небольшим интервалом) спрашивают (сначала тихо, а потом громче): «Хитрая лиса, где ты?» После третьего раза играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает на середину круга, поднимает вверх руку и говорит: «Я здесь!» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). После того как лиса поймает и отведет к себе в дом 2—3 детей, логопед произносит: «В круг!» — и игра возобновляется. Если лиса долго не может никого поймать, то выбирают другого водящего.</p> <p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята мы вышли на край леса и нам осталось выполнить последнее задание. - Рассмотрите картинку. Послушайте начало рассказа, придумайте, что было дальше, и перескажите весь рассказ. (на интерактивной доске появляется картинка) (- А вот посмотрите гора старого валежника. Ой, это берлога! В ней спит медведица со своими медвежатами. Но вот пригрело солнышко....) <p>Ребята сочиняют разные истории и в конце мы, все вместе выбираем лучший рассказ.</p> <p>Логопед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и закончилось наше путешествие. На полянке лежат цветочки разной расцветки. Если наше путешествие вам понравилось, возьмите желтые и красные цветочки, если не очень, возьмите синие цветочки. Ну а если вам совсем не понравилось, можете взять коричневые цветочки. - Выберите, цветочки и приклейте на нашу карту путешествия. - А вот и обещанный сюрприз. (На импровизированной полянке стоит корзина с яблоками). Угощайтесь ребята. <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А на прощание наш солнечный зайчик дарит всем свою улыбку и хочет, чтобы вы подарили свои улыбки друг другу.
--	---

Дополнительная информация	
1. Ресурсы, оборудование и материалы <i>(требующиеся для проведения АМО, включенных в данное образовательное мероприятие)</i>	Сенсорная комната, интерактивная доска, сенсорное дерево, массажные дорожки, магнитофон,
2. Список учебной и дополнительной литературы <i>(при необходимости)</i>	Уликова Н.А. Практический материал для работы с детьми по развитию речи. Спб.:1994 Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей Спб.:2007 Журнал «Логопед» Калинина Р.Р. «В гостях у золушки» Псков.:1997
3. Дидактическое обеспечение урока <i>(мероприятия, занятия)</i>	- аудиозапись со звуками леса; - игрушка солнечный зайчик; - волшебный логопедический сундучок; - карта путешествия на листе ватмана; - интерактивная доска; - массажные дорожки; - мячики су-джоку; - маска лисы для подвижной игры; - тематические картинки; - сенсорное дерево;
4. Ссылки на использованные интернет-ресурсы	https://new.vk.com/logopedia https://new.vk.com/rechecvetik https://new.vk.com/eletskaya_olga_mersibo.ru http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/24/kartoteka-chistogovorok
5. Обоснование выбора АМО	Игра- ведущая деятельность в образовательном процессе. И поэтому, только через игру можно достичь высокой заинтересованности и вовлеченности детей.



Уважаемые коллеги!

Вы можете пройти обучение на дистанционных курсах и мастер-классах АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет":

Дистанционные курсы по коррекционной педагогике:

- **Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС**
- **Создание ЭОР для коррекционных образовательных мероприятий посредством Интернет-сервисов**
 - **Разработка урока/занятия в коррекционном учреждении по технологии АМО в условиях внедрения ФГОС**
 - **Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС**
 - **ФГОС на уроке чтения в коррекционных ОО, реализующих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- **ФГОС на уроке русского языка в коррекционных ОО, реализующих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
 - **Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС**
- **Комплексный подход к коррекции звукопроизношения у дошкольников в условиях введения ФГОС**
 - **Арт-терапия для детей и подростков с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**
- **Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**
- **Адаптация рабочей программы педагога для обучающихся с ОВЗ в свете требований ФГОС**
- **Логопедическое сопровождение детей, имеющих задержку психического развития, в соответствии с требованиями ФГОС**
- **Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС**
- **Психолого-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС**
 - **Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС**
 - **Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях внедрения и реализации ФГОС**
 - **Современные подходы применения адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья**
- **Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающего процесса при работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**
 - **Персональная учебная среда дистанционного обучения ребёнка-инвалида: формирование и практика работы**
- **Современный урок (занятие) для детей с ОВЗ (в том числе, в условиях инклюзии) как одна из форм реализации ФГОС**
 - **Особенности работы учителя-дефектолога в условиях введения ФГОС**
- **Образование и сопровождение детей с расстройством аутистического спектра в условиях внедрения и реализации ФГОС**

**Факультет
коррекционной педагогики
ОП «Мой университет» -**

www.moi-sat.ru

**Группа в педагогической социальной сети Edu-
family**

