**Приложение 1.**

|  |
| --- |
| **МАТЕРИАЛ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БАТЛ»** |
| **Иванова Марья Ивановна** |
| ФИО участника конкурса |
| **штатная педагогическая ситуация** |
| тип педагогической ситуации (штатная или нештатная) |

**1) Описание педагогической ситуации**

Обучающийся шестого класса (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по слуху) для того, чтобы не делать в школе устные уроки, стал забирать домой учебники и тетради по данным предметам в день их проведения. Так как домашнее задание по таким предметам, как биология, история, литература обучающиеся выполняют накануне, то мальчику во время самоподготовки уроки делать было не почем. С письменными уроками он справлялся быстрее всех, затем начинал отвлекать разговорами одноклассников и нарушал дисциплину до тех пор, пока не наступало время его ухода домой.

Все нравоучения воспитателя о том, что мальчик мешает своим одноклассникам выполнять домашнее задание, и что он тратит своё время, и вместо того, чтобы отдыхать дома, делает уроки, не имели никакого действия.

В очередной раз воспитатель предупредила обучающегося, что на следующий день, если не будет учебников по нужным предметам, он будет выполнять устные уроки по тем предметам, которые будут в данный день, а затем ему придётся всё повторить ещё раз дома накануне урока.

На следующий день, вместо того чтобы выполнять на самоподготовке домашнее задание по биологии, обучающемуся пришлось учить стихотворение по литературе, которое необходимо было подготовить только через два дня. Домашнее задание по биологии ему так и пришлось выполнить дома.

Учение стихотворения по литературе под присмотром воспитателя, который проверил расстановку словесных и логических ударений, соблюдение орфоэпических правил, воспроизведение основных интонационных структур, модуляцию голоса по силе и высоте, темп речи, позволило обучающемуся получить оценку «отлично» по данному предмету, что было отмечено учителем и воспитателем. А вот с домашнее задание по биологии обучающийся самостоятельно выполнил не совсем правильно, что повлекло разочарование учителя данного предмета.

После этого «урока» обучающийся стал выполнять устное домашнее задание на самоподготовке.

**2) Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в её основе:**

**2.1) Характеристика педагогической системы:**

*(условия и обстоятельства, при которых происходит действие; уровень развития педагогической системы; особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе*)

Действие происходит в классном коллективе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху (13 – 14 лет) во время их пребывания в группе продлённого дня на самоподготовке. В ходе самоподготовки педагогом решаются образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Основные задачи самоподготовки заключаются в обучении детей приёмам самостоятельной работы, формировании у них навыков учебного труда, речевого общения с опорой на использование остаточного слуха. Через усвоение необходимой лексики, обеспечивающей во время самоподготовки общение обучающихся с воспитателем, а также друг с другом, воспитатель закрепляет новые знания, учит их практическому применению.

**2.2) Выявление объектов и субъектов воспитания:**

*(позиция, которую по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации)*

В данной педагогической ситуации можно выделить три группы участников: воспитатель, подросток, его одноклассники. Субъектом конфликтной ситуации выступает подросток, его одноклассники и воспитатель являются участниками конфликта.

Подростковый возраст, а именно 13-15 лет, является одним из наиболее сложных периодов развития человека. В этот период ведущим мотивом поведения становится стремление найти своё место среди сверстников. Их оценки начинают приобретать большее значение, чем оценки учителей и взрослых.

Главный герой конфликтной ситуации является лидером в группе одноклассников и стремится укрепить свои позиции за счёт противостояния воспитателю. Для себя он определил поведение на самоподготовке, заключающееся в том, что он как можно быстрее выполняет письменные уроки, а оставшееся до ухода домой время «болтает» с одноклассниками.

**2.3) Характеристика взаимоотношений субъектов:**

*(стили отношений, руководства, общения педагога; характеристика особенностей межличностных отношений в детском коллективе; особенности взаимодействия педагога с детским коллективом)*

Во взаимоотношении воспитателя с детьми преобладает демократический стиль общения. Воспитатель испытывает потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности. При этом воспитатель контролирует соблюдение обучающимися норм и правил поведения в образовательном учреждении. Общение между воспитателем и детьми происходит на основе словесной речи с дополнениями дактильной и жестовой речи.

Межличностные отношения в детском коллективе строятся на равноправии и дружбе. Общение между одноклассниками происходит на основе жестовой речи с элементами дактильной и словесной речи.

**2.4) Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:**

*(цели воспитания в данной педагогической системе; проблема, возникшая в этой педагогической ситуации; задачу, которую следует решить)*

Основной целью группы продлённого дня является создание условий для формирования и всестороннего развития личности обучающихся с нарушениями слуха и их самореализация в соответствии с требованиями современного общества. Во время нахождения обучающихся в группе продлённого дня происходит освоение жизненных ценностей, норм, образцов поведения. Умственное воспитание детей с недостатками слуха предполагает целенаправленную деятельность педагогов по формированию у обучающихся словесной речи, развитию познавательных способностей, а также умений их практического применения.

Отказ обучающегося выполнять устное домашнее задание на самоподготовке ведёт к поверхностному выполнению (или невыполнению) урока в домашних условиях, как следствие, низкой успеваемости по данному предмету. Имеет место нарушение дисциплины.

Перед воспитателем стоит задача продемонстрировать эффективность и результативность выполнения устного домашнего задания на самоподготовке, а так же сформировать устойчивые навыки социального поведения и соблюдения правильного распорядка дня.

**3) Алгоритм решения педагогической задачи:**

**3.1) Выдвижение гипотезы:**

*(выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности; рассмотрение различных вариантов действий педагога)*

Для решения педагогической задачи воспитателю необходимо использовать следующие методы воспитания:

* Информационные. Воспитатель должен разъяснить обучающимся необходимость соблюдения дисциплины во время самоподготовки, ссылаясь на Правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, научить оценивать собственные поступки, ориентируясь при этом на социальные и нравственные эталоны.
* Практически-действенные. Применение данных методов возможно в двух вариантах: 1) воспитатель разбирает подробно домашнее задание по литературе, организуя процесс овладения речью параллельно с овладением знаниями, расширяя кругозор обучающегося; 2) По мере выполнения обучающимся заданий воспитатель подключает его к помощи слабоуспевающим одноклассникам в роли ассистента.
* Побудительно-оценочные. Эти методы реализуются в сочетании с практически-действенными методами. Воспитатель предъявляет обучающемуся педагогические требования. Выполнение требований сопровождается доступными сло­весными поощрениями («хорошо», «верно», «молодец»). К поощрению обучающегося воспитатель привлекает и педагога-предметника, обращаясь к нему с просьбой проверить домашнее задание и оценить его.

**3.2) Выбор оптимального варианта действий педагога:**

*(выбор методов педагогического воздействия; определение соответствующих методических приёмов; выбор организационных форм; подбор необходимых средств, способствующих решению задачи)*

В качестве методов педагогического воздействия воспитателем были выбраны методы убеждения, педагогическое требование и метод педагогического стимулирования.

Метод педагогического воздействия «Педагогическое требование», вследствие которого обучающийся был вынужден выполнить заранее домашнее задание, оказал положительный результат только благодаря оказанию воспитателем реальной действенной помощи обучающемуся в выполнении урока.

**3.3) Детализация:**

*(продумывание оперативной структуры действий педагога)*

Структура действий педагога:

1. Использование информационных методов (беседа, обращение к Правилам поведения обучающихся).
2. Использование практически-действенных методов:
* Оказание реальной, действенной помощи обучающемуся при выполнении им домашнего задания по литературе.
* Привлечение обучающегося к помощи слабоуспевающим одноклассникам в роли ассистента.
1. Использование побудительно-оценочных методов:
* Словесное поощрение обучающегося за высокие помощь обучающемуся и положительную оценку по литературе.
* Привлечение педагога-предметника к оцениванию выполненного задания и демонстрации похвалы обучающемуся.

**4) Анализ предполагаемых результатов:**

*(характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи; что было сделано для предупреждения повторов подобных ситуаций)*

Описываемая педагогическая задача была решена вследствие выбора воспитателем эффективных методов.

Для предупреждения повторов подобных ситуаций необходимо продумать средства увлечения обучающегося (например, выполнение значимых, с точки зрения обучающегося, поручений).